

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ИМЕНИ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 1.09.2021 года протокол № 1
Директор  Р.Р. Алибеков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

основное общее образование

5 класс

Количество часов: 102 часа

Учитель: Мамедова К.Н.

Программа разработана на основе авторской программы по иностранному языку к учебно-методическому комплекту «Английский язык» 5-9 классы, серия «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Дрофа, 2015.

**Тематическое планирование
(102 часа)**

№ раздела	Предметное содержание	Тематика общения	Кол-во часов
1.	Каникулы закончились	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17
2.	Семейная история	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	17
3.	Здоровый образ жизни	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	17
4.	Свободное время	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	17
5.	Путешествия	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	17
6.	Путешествие по России	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	17
	Итого		102

Требуемые результаты к уровню подготовки учащихся 5 класса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих

метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно – тематическое планирование уроков
английского языка к УМК "Rainbow English - 5"**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	ДЗ	Дата	
			план	факт
I. четверть 25 часов)				
Раздел 1 каникулы закончились (16 ч)				
1.	Летние каникулы. <i>Прошедшее простое время.</i>	упр.8-10 стр.9,10	1.09	
2.	Введение ЛЕ по теме «Погода». <i>Неправильные глаголы.</i>	упр.8-10 стр.15, правило стр.11	3.09	
3.	Планы на выходные. <i>Оборот "to be going to ...".</i>	упр.8-10 стр.18,19	6.09	
4.	Чтение текста «Каникулы дома и за границей». <i>Простое прошедшее время.</i>	правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24	8.09	
5.	Аудирование «Каникулы». <i>Существительные "town" и "city".</i>	упр.8-10 стр.28,29	10.09	
6.	Развитие навыков устной речи «Мои выходные». <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	правило стр.32, упр.8-10 стр.33,34	13.09	
7.	Чтение текста «Школьные каникулы в России». <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	упр.8-10 стр.37,38	17.09	
8.	Входная проверочная работа		20.09	
9.	Развитие навыков диалогической речи «Каникулы. Погода». <i>Простое прошедшее время.</i>	У. стр.41 №6(наиз.)	22.09	
10.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	У.стр.45 №3,4	24.09	
11.	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	У.стр.45 №5	27.09	
12.	Развитие навыков устной речи «Каникулы». <i>Простое прошедшее время.</i>	упр.8-10 стр.42,43, подготовка к словарному диктанту	29.09	
13.	Лексический диктант по теме «Каникулы».	повторить пройденный материал	1.10	
14.	Контрольная работа по теме «Каникулы».		4.10	
15.	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы». Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».	оформить проект	6.10	
16.	Защита проекта «Мои летние каникулы».		8.10	
Раздел 2.семейная история (16 ч)				
17.	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов». <i>Вопрос к подлежащему</i>	выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56	11.10	
18.	Чтение текста «Работа и карьера». <i>Вопросы к подлежащему.</i>	упр.8-10 стр.59	13.10	
19.	Биографии. Как читаются даты, годы? <i>Чтение числительных в датах.</i>	упр.8-10 стр.63	15.10	
20.	Введение ЛЕ по теме «Интересы и увлечения». <i>Прошедшее время неправильных глаголов.</i>	правило стр.66, упр.8-10 стр.67	18.10	
21.	ЛЕ по теме «Профессии». <i>Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.</i>	правило стр.68,69, упр.8-10 стр.71,72	20.10	

22.	Административная проверочная работа по итогам I.четверти	упр.8-10 стр.76	22.10	
23.	Анализ контрольной работы. Профессии. <i>Модальный глагол could.</i>	правила стр.78,79, упр.9,10 стр. 81	25.10	
24.	Работа с текстом «Семейная история». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	написать рассказ о своей семье.	27.10	
25.	Чтение текста «Дэвид Бэксхам». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	У.стр.80 №6,8	29.10	
II. четверть (22 часа)				
26.	Тренировка грамматических навыков по теме « <i>Порядковые числительные</i> »	У.стр.87№3,4	10.11	
27.	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».	У.стр.84№7	12.11	
28.	Развитие навыков диалогической речи «Семейная история». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, подготовиться к словарному диктанту.	15.11	
29.	Лексический диктант «Семейная история».	повторить пройденный материал	17.11	
30.	Контрольная работа по теме «Семейная история».		19.11	
31.	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».	оформить проект	22.11	
32.	Защита проекта «Мои дедушка и бабушка»..		24.11	
Раздел 3. Здоровый образ жизни (17 часов)				
33.	Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	правила стр.97, 98, упр.8-10 стр.99	26.11	
34.	Часы и время. <i>Числительные.</i>	упр.8-10 стр.104	29.11	
35.	ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры». Вежливые просьбы.	Упр.8-10 стр.108, 109	1.12	
36.	Работа с текстом «Разные стили жизни». <i>Выражение «Давай + инфинитив»</i>	Правило стр.112, упр.8 стр.113, упр.9,10 стр.114	3.12	
37.	Аудирование текста «Твое свободное время». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Упр.8-10 стр.117,118	6.12	
38.	Здоровая пища. <i>Словообразование. Структура have got/has got.</i>	Правило стр.120, упр.8 стр. 121, упр.9,10 стр. 122	8.12	
39.	ЛЕ по теме «Увлечения и хобби». <i>Оборот have got / has got.</i>	Правило стр.123,упр.8 стр.125, упр.9,10 стр.126	10.12	
40.	<i>Оборот have got / has got. Вопросительная форма</i>	У.стр.123 №3 В, правила	13.12	
41.	Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых».	У.стр.121 №7(наиз),	15.12	
42.	Чтение текста «Стиль жизни». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130 (подготовиться к словарному диктанту)	17.12	

43.	Лексический диктант по теме «ЗОЖ».	повторить пройденный материал	20.12	
44.	Административная проверочная работа по итогам I полугодия		22.12	
45.	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту по теме «Здоровый образ жизни».	оформить проект	24.12	
46.	Защита проекта «Мой здоровый образ жизни».	У.стр.132 №5	28.12	
47.	Тренировка навыков говорения по теме «ЗОЖ»	У.стр.134 №5 (наиз.) У.стр.132 №3,4	30.12	

III. четверть (30 часов)

48.	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ».	У.стр.129 №7	10.01	
49.	Домашнее чтение «Крестьянин и яблоня»	У.стр.133-135 №5,6	12.01	

Раздел 4. «Свободное время» (17 часов)

50.	Свободное время. <i>Общий вопрос. Введение лексики «Животные».</i>	упр.8-10 стр.8,9	14.01	
51.	Домашние животные. <i>Альтернативный вопрос. Инфинитив.</i>	упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13	17.01	
52.	В зоомагазине. <i>Специальный вопрос. Множественное число существительных.</i>	Упр.8 стр.17, упр.9,10 стр.18	19.01	
53.	Хобби. Коллекционирование. <i>Словообразование при помощи префикса in-</i>	Правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22	21.01	
54.	Поход в театр. <i>Разделительные вопросы.</i>	Упр.8-10 стр.26	24.01	
55.	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею». <i>Разделительные вопросы.</i>	Упр.8-10 стр.30,31	26.01	
56.	Аудирование текста «Чем люди увлекаются». Цирк. <i>Разделительные вопросы.</i>	Правило стр.32, упр.8 стр.34,	28.01	
57.	В цветочном магазине. <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.9,10 стр.35	31.01	
58.	Развитие навыков говорения «Как ты проводишь свое свободное время?».	упр.5 стр.36	2.02	
59.	Тренировка грамматических навыков по теме «Специальные и разделительные вопросы»	упр.3,4 стр.41	4.02	
60.	Работа с текстом «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.8,9 стр.39	7.02	
61.	Развитие навыков устной речи по теме «Мое времяпрепровождение» <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.10 стр.9 (подготовиться к словарному диктанту)	9.02	
62.	Лексический диктант по теме «Свободное время».	повторить пройденный материал	11.02	
63.	Контрольная работа по теме «Свободное время»		14.02	
64.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время».	оформить проект	16.02	

	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».			
65.	Проект «Мое любимое хобби».	Упр.6-8 стр.46	18.02	
66.	Домашнее чтение «Волк и козленок»	упр.4 стр.44 (выразительное чтение)	21.02	

Раздел 5. « Путешествия» (17 часов)

67.	ЛЕ по теме «Путешествия». <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?</i>	правило стр.49, упр.8-10 стр.51	25.02	
68.	<i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?</i>	правило стр.53, упр.8-10 стр.56	28.02	
69.	Развитие навыков устной речи «Способы путешествий». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	правило стр.58, упр.8-10 стр.61	2.03	
70.	ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности» <i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i>	правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66	4.03	
71.	Глаголы говорения “tell/say”. Особенности их употребления	правила стр.69, упр.8-10 стр.70	7.03	
72.	Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить». <i>Словообразование при помощи суффикса - ly</i>	правило стр.73, упр.8-10 стр.74	9.03	
73.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.		11.03	
74.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Чтение текста «Город моей мечты».	упр.5 стр.76	14.03	
75.	Тренировка грамматических навыков по темам « Глаголы говорения», «Абсолютная форма притяжательных местоимений»	правило стр.77, упр.8-10 стр.78	16.03	
76.	Тренировка навыков говорения по теме «Место, где я живу»	упр.7 стр.82	18.03	
77.	Работа с текстом «Путешествие в Смоленск»	упр.3,4 стр.85	21.03	

IV. четверть 25 часов

78.	Развитие навыков монологической речи «Мой родной город».	упр.8-10 стр.83 (подготовиться к словарному диктанту)	1.04	
79.	Лексический диктант по теме «Путешествия».	повторить пройденный материал	4.04	
80.	Контрольная работа по теме «Путешествия».		6.04	
81.	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия». Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	оформить проект	8.04	
82.	Защита проекта «Достопримечательности родного города».	упр.1 стр.87	11.04	
83.	Домашнее чтение «План мышей»	упр.6 стр.89 (выразительное чтение)	13.04	

Раздел 6. «Путешествие по России» (17 часов)

84.	ЛЕ по теме «Путешествие во Владивосток». Конструкция «Это занимает ...»	правило стр.93, упр.8-10 стр.95-96	15.04	
85.	Россия – моя страна. Артиклъ с географическими названиями.	правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101	18.04	
86.	География России. Развитие навыков говорения по предложенным темам с опорой на план.	упр.8-10 стр.106	20.04	
87.	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время»	правило стр.103 упр.2 стр.107	22.04	
88.	ЛЕ по теме «Животные России». <i>Множественное число имен существительных.</i>	109, упр.8-10 стр.111	25.04	
89.	ЛЕ по теме «Знаменитые люди России» <i>Множественное число имен существительных.</i>	правило стр.114, упр.8-10 стр.115	27.04	
90.	<i>Тренировка грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время»</i>	упр.8-10 стр.118,119	29.04	
91.	Работа с текстом «Путешествие в Иркутск». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	правила стр.120 упр.8,9 стр.123	4.05	
92.	Особенности употребления глаголов like, Love, see...	правила стр. 121, упр.10 стр.123	6.05	
93.	Развитие навыков диалогической речи «О России».	упр.3,4 стр.129	11.05	
94.	Тренировочные упражнения «Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена».	упр.7 стр.126	13.05	
95.	Развитие навыков монологической речи «Россия – моя страна».	упр.8-10 стр.127 (подготовиться к словарному диктанту)	16.05	
96.	Лексический диктант по теме «Путешествие по России».	повторить пройденный материал	18.05	
97.	Итоговая контрольная работа		20.05	
98.	Анализ итоговой контрольной работы. Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	оформить проект	23.05	
99.	Защита проекта «Мое любимое хобби».	упр.5 стр.132 (наиз)	25.05	
100.	Домашнее чтение «Львица и лисца»	упр.7,8 стр.133	27.05	
102- 102	Уроки-повторения (резервы)		30.05	

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
«СОШ № 8»

от 31 августа 2021 года № 1

Кецаф Мамедова К.Н.

Заместитель директора по УВР

Ирзаева Ирзаева Г.К.

1/09/ 2021 года