

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ИМЕНИ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»

УТВЕРЖДЕНО
МБОУ
решением педагогического совета
Дербент РД
от 30.08 2022 года протокол № 1
Директор Алибеков Р.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
основное общее образование
7 класс

Количество часов: 102

Учитель: Мамедова К.Н.

Программа разработана на основе авторской программы по иностранному языку к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 5-9 классы, серия «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой Дрофа, 2015.

Основное содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание тем	Часы	Количество контр. работ
1	Школа.	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>rice, rag, Школа в Великобритании</i> . Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии, Уэльсе, России. Слова, которые нужно различать (<i>to say, to tell, to talk, to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговор. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание.	19	2
2	Язык мира.	Язык мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robins»». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различные слов <i>dictionary, vocabulary</i> . Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол <i>to hand</i> . Изучение языков.	16	1
3	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	13	1
4	Живой мир вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Слова: <i>other and another</i> . Животный мир. Слова <i>ground, land, earth</i> . Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами <i>other and another</i> . В мире обезьян. Местонахождения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол <i>to make</i> . Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.	18	1
5	Алфавит экологии	Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающая среда. Слова <i>a few, a number of, several, a little</i> . Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса <i>dis</i> . Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом.	19	2
6	ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.	15	1
7	Резерв		2	-
	Итого		102 часа	8

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов¹.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно

быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с

информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно-тематическое планирование
английского языка к УМК "Rainbow English - 7"**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	ДЗ	Дата	
			План	Факт
	I. четверть (26 часов)			
	Раздел 1. « School and schooling» (Школа и обучение в школе) количество часов: 18		7а	7б
1.	Урок-беседа «Как я провел летние каникулы»	Уч.стр.8№8,9,10	2.09	2.09
2.	Американская традиция - встреча выпускников.	Уч.стр.11 №8-10	5.09	6.09
3.	Школьные принадлежности.	У.стр.14-15 №8-10	7.09	7.09
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	У.стр.16-17 №3,7,	9.09	9.09
5.	Школа в Англии и Уэльсе.	У.стр.18-19 №8-10	12.09	13.09
6.	Случаи использования нулевого артикля	У.стр.22 №8-10	14.09	14.09
7.	Изучаемые предметы.	У.стр.21 №5,7	16.09	16.09
8.	Фразы речевого этикета	У.стр.27 №8,10,11	19.09	20.09
9.	Образование в России Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk	У.стр. 26 правило	21.09	21.09
10.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	У.стр.31-32 №9, 10	23.09	23.09
11.	Глаголы с послелогами.	правило в учебнике	26.09	27.09
12.	Фразовый глагол to talk	У.стр.35-36 №8,9,10,11	28.09	28.09
13.	Обобщение по теме «Школа». Тренировочные упражнения	У.стр.40 №8,9,10	30.09	30.09
14.	Практика лексико-грамматических навыков	У.стр.38№4 подготовиться к словарному диктанту	3.10	04.10
15.	Словарный диктант по теме «Школа».	подготовиться к контрольной работе	5.10	5.10
16.	Контрольная работа №1 по разделу «Школа и обучение в школе».		7.10	7.10

17.	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту.	Подготовить проект «Старинные школы Англии»	10.10	11.10
18.	Защита проектной работы «Старинные школы Англии»		12.10	12.10
Раздел 2: «The language of the world» (Язык мира) 16 часов				
19.	Изучение английского языка. Настоящее совершенное время (утвердительная форма)	У. стр.47 №8,9 (правило в учебнике)	14.10	14.10
20.	Происхождение языков мира. Интернациональные слова	У. стр. 51-52 №8,9,10	17.10	18.10
21.	Настоящее совершенное время (вопросительная форма).	У. стр. 56 №8-10	19.10	19.10
22.	Развитие английского языка. Маркёры настоящего совершенного времени	Выучить неправ. глаголы стр.55,58 №3	21.10	21.10
23.	Настоящее совершенное время (тренировочные упражнения)	У. стр.60 №.8-10	24.10	25.10
24.	Диалекты английского языка.	У.стр.64 № 5 (заучить слова) стр.66 №1	26.10	26.10
25.	Настоящее совершенное время (специальный вопрос)	У.стр.65 № 9,10	28.10	28.10
26.	Обобщение по теме «Язык мира» Тренировочные упражнения.		31.10	
II. четверть (22 часа)				
27.	Наречия already, yet. Особенности их употребления в Настоящем совершенном времени.	У.стр.65 правила №8 стр.74 №7	11.11	11.11
28.	Выражения: LIKES and DISLIKES.	У.стр.70 № 8-10 выучить правило на стр. 69	14.11	15.11
29.	Как использовать словари. Слова, которые следует различать.	У.стр.73-74 № 5,8	16.11	16.11
30.	Словообразование (суффиксальный способ образования прилагательных и глаголов)	У.стр.75 выучить правило; стр.76 №5;	18.11	18.11
31.	Фразовый глагол hand	У.стр.77-78 №8,9 стр.80 №10	21.11	22.11
32.	Словарный диктант по теме «Язык мира».	У.стр. 80 № 8,9, подготовиться к контрольной работе	23.11	23.11
33.	Контрольная работа №2 по разделу «Язык мира».	У.стр. 83.№5 подготовить монологическое высказывание	25.11	25.11

7а 7б

34.	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту.	оформить проект	28.11	29.11
35.	Проектная работа на тему «Такой разный английский»		30.11	30.11
Раздел 3 «Some facts about the English speaking world» (Некоторые факты об англо - говорящем мире) 13 часов				
36.	Соединенные штаты Америки- страна эмигрантов (Расположение, политическое устройство)	У.стр 87-88 №8,9,10	2.12	2.12
37.	Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира)	У.стр 91-92 № 6 б;8,9	5.12	6.12
38.	Округ Вашингтон. Неправильные глаголы	У.стр. 96 №8-10 Стр. 99 №6	7.12	7.12
39.	География Австралии	У.стр.101-102 № 8,9,10	9.12	9.12
40.	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное времена	У.стр. 103 правило 105-106 №8,9,11	12.12	13.12
41.	Флора и Фауна Австралии.	У.стр. 111 №8,9,10	14.12	14.12
42.	Страны и национальности. Артикли в названиях наций	У.стр.116 №7,8	16.12	16.12
43.	Фразовый глагол to give Словообразование. Суффикс -ly наречия/прилаг	У.стр.119 №,9,10	19.12	20.12
44.	Обобщение по теме «Факты об англоязычных странах». Тренировочные упражнения	У.стр. 122-123 №2 стр.124 №10	21.12	21.12
45.	Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».	У. №3,4 стр.127 подготовиться к контр. работе	23.12	23.12
46.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	подготовить монолог.высказы- вание по теме «США» «Австралия»	26.12	27.12
47.	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту.	оформить проект	28.12	28.12
48.	Проектная работа на тему «Остров Тасмания»		30.12	30.12

III. четверть (30 часов)
Раздел 4: «Living things around us»
«Живой мир вокруг нас» (18 часов).

7а 7б

49.	Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов	У.стр. 8-9 №8-10 Стр.6 выучить неправ. глаголы.	9.01	10.01
50.	Птицы нашей планеты. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	Устр.9 № 2; стр.12 №8,10	11.01	11.01
51.	Слова, которые следует различать: other/another	У.стр. 12 № 9 выучить правило	13.01	13.01
52.	Животный мир	подготовить сообщение о животном/птице	16.01	17.01
53.	Флора. (Мир растений)	У.стр. 16 № 8,9,10	18.01	18.01
54.	«Язык» птиц. Слова, которые следует различать: earth, land, soil, ground	У.стр.17 правило стр 28 №6	20.01	20.01
55.	Настоящее Совершенное Продолженное Время	У.стр. 20-21 №8-10 выучить правило	23.01	24.01
56.	Настоящее Совершенное Продолженное Время	У.стр.22№4, 5	25.01	25.01
57.	Практикум в чтении текста «Человекообразные обезьяны»	У.стр.24-25 №8-10	27.01	27.01
58.	Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке	У.стр.28№6	30.01	31.01
59.	Настоящее Совершенное Продолженное Время (Тренировочные упражнения)	У.стр 30№ 8,9	1.02	1.02
60.	Флора и фауна Британских островов.	У.стр 33-34 №8,9,10	3.02	3.02
61.	Фразовый глагол to make	Устр.38-39 №8,9,10	6.02	7.02
62.	Словообразование. Суффикс прилагательного - able	Устр.37 правило У.стр. 42 №9	8.02	8.02
63.	<u>Словарный диктант по теме «Живой мир вокруг нас».</u>	У.стр.42 № 8 подготовиться к контрольной работе	10.02	10.02

64.	Контрольная работа №4 по разделу: «Живой мир вокруг нас».	подготовить высказывание о птице, растении или насекомом	13.02	14.02
65.	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту.	Найти и собрать материал для проекта	15.02	18.02
66.	Проектная работа на тему: «Символика российских городов»	Оформить проект	17.02	17.02

**Раздел 5: «The ABC of ecology»
«Алфавит экологии» (19 часов)**

67.	Природа России	У.стр.50 №6,8,9 выучить правило	20.02	21.02
68.	Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени	У.стр 54 № 8-10	22.02	22.02
69.	Экология как наука.	У.стр 50 №10	27.02	28.02
70.	Неопределённый артикль со словами few/little	У,стр 58№9,10 правило	1.03	1.03
71.	Возвратные местоимения	Устр.56 правило; стрю57 №8	3.03	3.03
72.	Проблемы окружающей среды	Устр 61 № 7,8,9	6.03	7.03
73.	Природа и экология.	У.стр 62 №3,4	10.03	10.03
74.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.	Устр.66 № 10	13.03	14.03
75.	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У стр 70 №8,9,10		
76.	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	У стр.64 правило стр.65 №8,9	15.03	15.03
77.	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	У.стр.70 №8,9 выучить правило	17.03	17.03
78.	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.	У.стр. 69 №7 В	22.04	3.04

IV. четверть (24 часа)

79.	Словообразование. Суффиксы существительного - ment; - dis. Фразовый глагол to take	У.стр.75,77 правила; стр. 78 №8-10	4.04	4.04
80.	Спасём нашу планету!	Устр.79 №2 Стр82 №8,9.	5.04	6.04
81.	Обобщение по теме «Экология».	У.стр.82 № 9,10	7.04	7.04
82.	<u>Словарный диктант по теме «Экология».</u>	У.стр.81№6,7 подготовиться к контрольной работе	10.04	10.04.
83.	Контрольная работа по разделу: «Алфавит экологии»	подготовить высказывание на тему «Защита природы»	12.04	13.04
84.	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту.	Найти и собрать материал для проекта	14.04	14.04
85.	Проектная работа по теме «Животные и растения Красной книги»	Оформить проектную работу	17.04	17.04
Раздел 6: «Living healthy» «Здоровый образ жизни» (17 часов)				
86.	Правила здорового образа жизни.	У.стр. 90 №8,10	19.04	20.04
87.	Будем ли мы ходить в Макдональдс?	У.стр.90 №11	21.04	21.04
88.	Наречие enough с различными частями речи	У.стр. 90 №9, №1(наизусть)	24.04	24.04
89.	Структурные различия между наречиями enough/too	У.стр.93-94 №8,9,10 Выучить правило	26.04	27.04
90.	Части тела. Построение восклицательного предложений с помощью слов «What» и «How»	У.стр.97 №8,9,10 выучить правило	28.04	28.04
91.	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	У.стр.101-102 №8,9, 10	3.05	3.05
92.	Диалог «На приеме у врача». Восклицательные предложения в речи	У.стр.104-105 №8,9, 10	5.05	6.05
93.	Правильное питание. Слова, которые следует различать: so/such	У.стр. 113 №8-10 выучить правило	10.05	10.05
94.	Словообразование.Образование существительных при помощи суффиксов – ness – th	У.стр.118 №8,9 выучить правило	12.05	12.05


95.	Люди с ограниченными возможностями. Фразовый глагол to stay	У.стр.122 №10 Устр. 120 №6	15.05	16.05
96.	<u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u>	У.стр. 122 №8,9 повторить все правила раздела	17.05	17.05
97.	Административная проверочная работа по итогам года	подготовить высказывание на тему «Здоровый образ жизни»	19.05	19.05
98.	Анализ контрольной работы Подготовка к проекту	Найти и собрать материал для проекта	22.05	23.05
99.	Проектная работа по теме «Мой здоровый образ жизни»	оформить проект	24.05	24.05
100.	Систематизация и обобщение грамматического материала по темам «Артикли», «Наречия»	У.стр.119 №4,6	26.05	26.05
101.	Уроки повторения(резервы)		29.05	
102.				

РАССМОТРЕНО

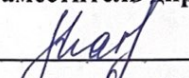
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
«СОШ № 8»

от 28 августа 2022 года № 1

 Салимова С.Ш.

Заместитель директора по УВР

 Ирзаева Г.К.

29 августа 2022 года