

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ИМЕНИ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08 2022 года протокол № 1

Директор Алибеков Р.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

основное общее образование

8 класс

Количество часов: 102

Учитель: Мамедова К.Н.

Программа разработана на основе авторской программы по иностранному языку к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 5-9 классы, серия «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой Дрофа, 2015.

Основное содержание программы

№ раздела	Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов	Количество контр. работ
1	Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Древние олимпийские игры. Современные олимпийские игры. Паролимпийские игры. Летние и Зимние олимпийские игры. Спорт в вашей школе.	26 часов	2
2	Искусство. Театр	Театральное искусство. Изобразительное искусство. История развлечений. Театр. Из истории развлечений. Большой театр. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Кукольный театр. Театр пантомимы. Творчество Шекспира. Музыка П.И. Чайковского.	22 часа	1
3	Кино.	Пасадена. Кино. Чарли Чаплин. Из истории кино. Американской киноиндустрии. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Типы кинофильмов. Поход в кино. Любимые фильмы. Мультфильмы. Сравнение кино и театра.	30 часов	1
4	Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Выдающиеся люди планеты. Стив Джобс. Ю.Гагарин.	24 часа	1
ИТОГО			102 часа	5

Результаты обучения английскому языку в 8 классе

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" в 8 классе призвана обеспечить достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями).

Специальные учебные умения:

читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей;

читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать**:

1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
5. выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
6. излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
2. выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

1. читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
3. делать выписки из текста;
4. составлять план текста.

**Календарно – тематическое планирование уроков
английского языка к УМК “Rainbow English - 8”**

12

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	ДЗ	Дата	
			План	Факт
	І.четверть			
	Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)			
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	упр.4 стр.6, выучить слова		
2.	Летние каникулы. Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	упр.8,9 стр.9		
3.	Виды спорта. Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	упр. 10, 11 стр. 9		
4.	Спорт в Британии. Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	выучить слова, упр.8,9 стр.13,14		
5.	Спорт в России. Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	выучить слова		
6.	Спорт в твоей жизни. Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	упр. 10,11 стр.14		
7.	Спортивные игры. Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	выучить слова, составить сообщение		
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	описать картинку		
9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	упр.8,9 стр. 18		
10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	упр.10,11 стр.18		
11.	Древние олимпийские игры. Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	выучить слова, упр.8,9 стр.22		
12.	Входная проверочная работа			
13.	Спорт. Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. <i>Употребление предлогов со словом field.</i>	упр.10,11 стр. 22		
14.	Современные олимпийские игры. Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	упр.8 – 11 стр.26-27		
15.	Летние и Зимние олимпийские игры. Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	упр.8 – 11 стр.30-31		
16.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях	выучить слова, упр.6, 9 стр.34		

17.	Спорт в вашей школе. Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	упр.4, 5 стр.43		
18.	Обобщение по теме «Спорт». Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	упр.8,11 стр.35		
19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	упр.9,11 стр.41		
20.	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	выучить фразовые глаголы упр.5 стр.38		
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	упр.8,10 стр.40		
22.	Ознакомительное чтение по теме «Паралимпийские игры».	подготовитьс я к словарному диктанту (упр.11 стр.46),		
23.	Словарный диктант по теме «Спорт». Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	повторить пройденный материал упр.3,4 стр.48		
24.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.			
25.	Анализ контрольной работы. Подготовка к проектной работе по теме «Олимпийские игры»	подготовитьс я к проекту упр.7 стр.49		
26.	Проектная работа по теме «Олимпийские игры»			
II.четверть				
Раздел 2. Искусство. Театр. (22 часа)				
27.	Виды развлечений. Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	лексика, правило		
28.	Дети-вундеркинды. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	упр.8,9 стр.54		
29.	Театр. Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.	упр.10,11 стр.54		
30.	Искусство. История развлечений. Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	упр.8,9 стр.58		
31.	Театр. Из истории развлечений. Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	упр.10,11 стр.58		

32.	Театр. Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	упр.8,9 стр.63		
33.	Театр. Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме	упр.10,11 стр.63		
34.	Большой театр. Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	упр.8,9 стр.67		
35.	Поход в театр. Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	упр.10,11 стр.68		
36.	Театр. Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	выучить слова с.69		
37.	Искусство. <i>Работа с текстом « У. Шекспир- великий бард»</i>	упр.8,9 стр.71		
38.	Английский театр. Косвенная речь: лексические изменения на письме.	упр.10,11 стр.72		
39.	Театры в 16 веке. Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	упр. 8,9 стр.76		
40.	Творчество Шекспира. Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	упр.10,11 стр.76		
41.	Правила образования существительных с помощью суффиксов - ance/ ence и ist.	упр.8 – 11 стр.81,		
42.	Обобщение по теме «Искусство». Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	упр.9 стр.86 подготовитьс я к словарному диктанту упр.11 стр.92		
43.	Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали». Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	подготовитьс я к контрольной работе		
44.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	упр.10 стр.91		
45.	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Искусство» с опорой на план.			
46.	Ромео и Джульетта. Обучающее аудирование.	упр.2,4 стр.93,95		
47.	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	упр.2 стр.88		
48.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Косвенная речь»			

III. четверть Раздел 3. Кино. (30 часов)				
49.	Пасадена. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	упр.1 стр.5 (выучить)		
50.	Кино. Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	выучить слова, упр.8,9 стр.10		
51.	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	упр.10,11 стр.10		
52.	Кино. Чарли Чаплин. Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	упр.8,9 стр.13,14		
53.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	упр.10,11 чтр.14		
54.	Кинофильмы. Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	выучить слова, упр.8,9 стр.17,18		
55.	Типы кинофильмов. Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	упр.10,11 стр.18		
56.	Типы фильмов. Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	выучить слова, упр.8 – 11 стр.22		
57.	Типы кинофильмов. Введение новой лексики и её закрепление.	выучить слова, упр.8,9 стр.26-27		
58.	Прилагательные, которые образуют степени сравнения особым способом.	упр.10,11 стр.27		
59.	Поход в кино. Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	упр.8,9 стр.31 – 32		
60.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	упр.10,11 стр.32		
61.	Любимые фильмы. Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	выучить слова, упр.2 стр.33		
62.	Правила употребления собирательных существительных в речи	упр.10 стр.37 правило		
63.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	упр.11 стр.37 правило		
64.	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	упр.8,9 стр. 42		

65.	Введение ЛЕ по теме «Любимый фильм» и ее отработка Тренировка грамматических навыков «Косвенная речь»	завершить работу по карточкам		
66.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	упр.8,9 стр.37		
67.	Обобщение изученного материала по теме «Кино». Использование суффикса -ish-для образования производных слов.			
68.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. Выполнение лексико-грамматических упражнений	упр.10,11 стр.43, подготовиться к словарному диктанту упр.11 стр.48		
69.	Словарный диктант по теме «Кино». Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
70.	Из истории американского кинематографа. Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм»	упр.8 – 11 стр.47-48		
71.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	подготовиться к контрольной работе		
72.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.			
73.	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	завершить работу по карточкам		
74.	Уолт Дисней. Краткое сообщение на тему «Знаменитые люди кинематографа»	упр.7 стр.47 (выучить диалог)		
75.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Любимый фильм»	упр.9, 10 стр.43		
76.	Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	упр .11 стр 43		
77.	Развитие навыков говорения по теме «Любимый мультфильм» Подготовка к проекту «Мой любимый фильм»	упр.7 стр.51, создать презентацию		
78.	Урок-презентация по теме «Кино». Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.			

IV. четверть
Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (24 часа)

79.	Обучающее аудирование по теме «Выдающиеся люди мира.» Знакомство с пассивным залогом.	правило, подготовить сообщение		
80.	Введение ЛЕ по теме «Выдающиеся люди мира.» Пассивный залог	лексика, упр.7 стр.56		
81.	Краткое сообщение по теме «Знаменитые художники и писатели»	упр.8,9 стр.57		
82.	Великие ученые. Дарвин. Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	правило упр.8 стр.62		
83.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	упр.9,10 стр.63		
84.	Екатерина Великая. Особенности употребления <i>синонимов to learn, to study.</i>	упр.1 стр.64 (пересказ), правило		
85.	Выполнение лексико-грамматических упражнений «Пассивный залог»			
86.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Обучающее чтение по теме "Знаменитые учёные мира»	стр.69 упр.2 (пересказ)		
87.	Выдающиеся люди планеты. Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	правило, лексика упр.9,10 стр.68		
88.	Выполнение лексико-грамматических упражнений «Страдательный залог»	упр.7,8 стр.67		
89.	Введение ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира». Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	упр.5 стр.71 правило		
90.	Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.	стр.73 упр.10,11		
91.	Великие люди планеты. Бенжамин Франклин. Изучающее чтение.	пересказ упр.4 стр.75		
92.	Знаменитые путешественники. Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	упр.8,9 стр.77 правило		
93.	Великие люди планеты. Нельсон Горацио. Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	упр. 2 стр.79 правило		
94.	Введение ЛЕ по теме «Выдающиеся люди». Тренировочные упражнения «Страдательный залог в будущем	упр.5 стр.80 упр.8,9 стр.82		

	простом времени»			
95.	Великие люди. Королева Елизавета II. Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	упр. 7,8 стр.97		
96.	Великие люди. Стив Джобс. Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	упр.10,11 стр.97,98		
97.	Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира». Изучающее чтение текста «Мать Тереза»	повторить материал		
98.	Административная проверочная работа по итогам года			
99.	Анализ контрольной работы Подготовка к проекту «Мой кумир»	оформить проект		
100.	<i>Презентация проекта «Мой кумир»</i>			
101.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог».			
102.	Подведение итогов года			

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
«СОШ № 8»

от 29.08 2022 года № 1

СШ Салимова С.Ш.

Заместитель директора по УВР

Ирзаева Г.К. Ирзаева Г.К.
30.08 2022 года