

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ИМЕНИ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от У. А. 2022 года протокол № 1
Директор Алибеков Р.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
основное общее образование
9 класс

Количество часов: 102

Учитель: Мамедова К.Н.

Программа разработана на основе авторской программы по иностранному языку к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 5-9 классы, серия «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой Дрофа, 2015.

Основное содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание тем	Часы	Количество контрольных работ
1	Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства массовой информации. 2. Телевизионные программы. 3. Корпорация Би-Би-Си. 4. Телевидение в учебном процессе. 5. Выбор телеканалов для просмотра. 6. Современное телевидение. 7. Интернет. 8. Общение с помощью бумажных и электронных писем 	26	1 итоговая
2	Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевой жаргон Weblish. 2. Предпочтения в чтении. 3. Посещение библиотеки. 4. Музей Шерлока Холмса. 5. Самые известные библиотеки мира. 6. Литературные жанры. 7. Британская пресса. 8. Заголовки статей в англоязычных газетах. 9. Телефонные разговоры. 10. Журналисты и журналистика 11. Творчество Джоан Роулинг и Льюиса Керролла 12. Электронные книги. 	24	1 итоговая
3	Раздел 3 "Наука и техника."	<ol style="list-style-type: none"> 1. Известные учёные. 2. Термины "наука" и "техника". 3. Индустриальная революция. 4. История развития техники 5. Орудия труда и современные бытовые приборы. 6. Знаменитые изобретения 7. Отечественная космонавтика. 8. Исследования космоса 	30	1 итоговая
4	Раздел 4 "Жизнь и проблемы подростков."	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение подростков дома и в школе. 2. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. 3. Досье музыкальной звезды 4. <i>Взаимоотношения детей и родителей</i> 5. Стрессы в жизни подростков 6. Проблема расизма. 7. Проблема иммиграции. 8. Подростки и азартные игры. 9. Места встреч и отдыха подростков 10. Легко ли быть подростком. 	22	1 итоговая
	ИТОГО		102	4 итоговых

Требуемые результаты к уровню подготовки учащихся

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов¹.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать

свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых

в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

таблицы из приложения к учебнику. ов. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Календарно – тематическое планирование уроков
английского языка к УМК “Rainbow English - 9”**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Д\З	Дата	
			План	Факт
	I.четверть (26 часов) Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."(26 ч.)			
1.	Средства массовой информации.	У.стр 8 №6		
2.	Телевизионные программы.	У.стр 10 №9,10,11		
3.	Любимые телепередачи	У.стр 13 №5		
4.	Повторение тем: «Настоящее длительное и прошедшее длительное в форме страдательного залога»	У.стр.15 №8с		
5.	Корпорация Би-Би-Си.	У.стр. 16 №9,10,11,12		
6.	Телевидение в учебном процессе	У.стр. 19 №5b		
7.	Неисчисляемые имена существительные	У.стр. 20 №9,10,11,12		
8.	Фразовые глаголы с ядерным элементом turn	У.стр. 25-26 № 9,10		
9.	Настоящее и прошедшее совершенное время в страдательном залоге	У.стр. 26 №11,12 Выучить правило		
10.	Настоящее и прошедшее совершенное время в страдательном залоге (тренировочные упражнения)	У.стр. 30 №10,12		
11.	Выбор телеканалов для просмотра.	У.стр.28 №5; Стр.30 №9,11		
12.	Современное телевидение	У.стр. 34 №7,8,9		
13.	Словообразование. Префиксы: –un,-in,-im,-il, -ir, dis, - non для образования противоположного значения	У.стр. 36№3		
14.	Входная контрольная работа			
15.	Интернет- и его роль в современной жизни	У.стр. 42-43№ 5 подготовить высказывание на тему: «Интернет в моей жизни»		
16.	Общение с помощью электронных писем	У.стр.44 №,8,9.		

17.	Правила написания личного письма.	У.стр.42выучить правило;		
18.	Письмо близкому другу.	У.стр.48 №9,10		
19.	Преимущества и недостатки Интернета	сочинение-рассуждение		
20.	Обобщение по теме «СМИ». Тренировочные упражнения	У.стр.48-49 №11,12		
21.	Систематизация и обобщение знаний. Словарный диктант по теме «СМИ»	Повторить все правила раздела		
22.	Подготовка к ОГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»			
23.	Контрольная работа по разделу «СМИ»	Подготовить высказывание на тему: «Интернет и образование»		
24.	Подготовка к ОГЭ. Выполнение заданий раздела 5 «Говорение»	повторить правила написания письма		
25.	Подготовка к ОГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо»			
26.	Проектная работа №1на тему: «Компьютер и образование»	Оформить проектную работу		
II.четверть (22 часа)				
Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты." (22ч.)				
27.	Сетевой жаргон Weblish.			
28.	Предпочтения в чтении.	У.стр58 № 11,12		
29.	Письмо читателя в периодическую печать	У.стр58 №9,10		
30.	Посещение библиотеки.	У.стр.60 №5		
31.	Музей Шерлока Холмса			
32.	Самые известные библиотеки мира. Синонимы: употребление в речи	Подготовить пересказ любого текста Стр.63 № 9,10,11		
33.	Литературные жанры. Слова, которые следует различать:to print, to publish, to type	У.стр.65 № 4 Стр.68 № 9,10		

34.	Британская пресса. Неопределённое местоимение «one»: употребление в речи	У.стр.68 № 11 выучить правило У.стр.74 № 10,12		
35.	Причастия I. И II. :правила употребления	У.стр.74 № 9,11 выучить правило		
36.	Структуры с причастием I :употребление в речи (Тренировочные упражнения)	У.стр.79 №9,10		
37.	Заголовки статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол с ядерным элементом look	У.стр.79 №11,12		
38.	Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями	У.стр.85 №9,10		
39.	Телефонные разговоры. Омонимы lie (лежать)/ lie (лгать)	У.стр.85 № 11,12		
40.	Понятие «герундий» в английском языке	У.стр.91 №11 выучить правило		
41.	Журналисты и журналистика. Словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly; -ous.	У.стр.90-91 № 9,10,12 выучить правило		
42.	Герундий. Тренировочные упражнения			
43.	Творчество Джоан Роулинг Льюиса Кэрролл. Конструкция с V-ing после глагола « mind».	У.стр.94 №3; Стр.97 № 11		
44.	Электронные книги. Идиомы-устойчивые выражения с «mind»	У.стр.97 №9,10; Выучить правило; У.стр.102 №9,10,11		
45.	Обобщение по теме: "Периодическая печать: книги, журналы, газеты." Тренировочные упражнения	У.стр.103 № 12 Стр.99 №3		
46.	Систематизация и обобщение знаний. Словарный диктант по теме: "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."	Подготовиться к контрольной работе		
47.	Контрольная работа по разделу «Периодическая печать: книги, журналы, газеты.»	подготовиться к проекту «Любимая книга»		
48.	Проектная работа №2 на тему: «Любимая книга»	оформить проект		

III. четверть (30 часов)
Раздел 3 "Наука и техника." (30 ч.)

49.	Известные ученые.	У.стр.10-11 №9,10, 11		
50.	Термины «наука» и «техника».	У.стр.11 № 12		
51.	Конструкции с герундием после глаголов с предлогами	У. стр. 14-15 №7,9, 10 выучить правило		
52.	Индустриальная революция. Разница в значении слова «use»	У. стр. 15 № 11,12		
53.	История развития техники	У. стр. 18-19 №5,8		
54.	Орудия труда и современные бытовые приборы.	У.стр.19-20 №9,10,11,12		
55.	Определённый и неопределённый артикли	У. стр. 22 выучить правило		
56.	Изобретение зонтика. Слова, которые необходимо различать «to invent»/ «to discover»	У.стр.25 №9,10,11,12		
57.	Словообразование. Образование глаголов при помощи префикса-en	У.стр.27 №4 выучить правило;		
58.	Просмотровое чтение по теме «История технологии»	У.стр.30 №9,10,11,12		
59.	Знаменитые изобретения	У.стр.33 №4; выучить правило; стр.37-38 № 11,12		
60.	Инфинитив: правила употребления	У.стр.40 №7;		
61.	Отечественная космонавтика	У.Стр.43 №10,11, 12		
62.	Употребление определённого/неопределённого артиклей с объектами и явлениями.			
63.	Фразовый глаголы с ядерным элементом to break	У.стр.42 № 9 У.стр.45 №4		
64.	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»			
65.	Модальные глаголы в значении «возможность»	У.стр.48 №9,10,11 выучить правило		

66.	Модальные глаголы в значении «возможность». Тренировочные упражнения	У.стр.49 №12;		
67.	Краткое сообщение по теме: «Знаменитые космонавты» по плану	Подготовить доклад на тему: «Плюсы и минусы мобильных телефонов»		
68.	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	У.стр.50 № 3,4		
69.	Урок-дискуссия: «Следует ли инвестировать в космическое исследование?»	Оформить сочинение-рассуждение на тему: «Следует ли инвестировать в космическое исследование?»		
70.	Идиомы, обозначающие небесные тела			
71.	Метро как пример современных технологий	У.стр54№2		
72.	Обобщение по теме «Наука и технология». Тренировочные упражнения	У.стр.53 №12		
73.	Систематизация и обобщение знаний Словарный диктант по теме «Наука и технология»	Повторить все правила раздела		
74.	Контрольная работа по разделу « Наука и технология»			
75.	Подготовка к ОГЭ. Выполнение заданий раздела3 «Грамматика и лексика»	Подготовить высказывание на тему: «Научные достижения и их влияние на жизнь человека»		
76.	Подготовка к ОГЭ. Выполнение заданий раздела 5 «Говорение»	повторить правила письма		
77.	Подготовка к ОГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо»	подготовить проектную работу «Любимый гаджет»		
78.	Проектная работа №3 на тему: «Любимый гаджет»	Оформить проектную работу		

IV.четверть (24 часа)

Раздел 4 "Жизнь и проблемы подростков."

79.	Поведение подростков дома и в школе.	У.стр59 №4		
80.	Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов	У.стр.62-63 №9,10,11,12		
81.	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Существительные couple/pair сравнительный анализ	У.стр. 69 №11,12		
82.	Ознакомление со сложным дополнением	У.стр.75 №11, У.стр.73 №8 выучить правило		
83.	Просмотровое чтение отрывка из книги Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»	У. стр. 75 № 9,10		
84.	Сложное дополнение после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	У.стр.78 №9,10,11,12 Выучить правило		
85.	Просмотровое чтение текста «Домашние питомцы»;	У.стр.78 №8		
86.	Досье музыкальной звезды.	У.стр.84 №9,10		
87.	Взаимоотношения детей и родителей. Выражения предупреждения и запрета	У.стр.84 №11		
88.	Стрессы в жизни подростков	У.стр. 89-90 №9,11,12		
89.	Проблема расизма. Словообразование (конверсия)	У.стр..89-90 №8,10		
90.	Проблема эмиграции. Сложное дополнение после глаголов «to let» и «to make»	У.стр. 94 №9,10,12		
91.	Подростки и азартные игры. Фразовые глаголы с ядерным элементом to get	У.стр. 92 № 6 b		
92.	Место встреч и отдыха подростков	У.стр 96 №2		
93.	Ознакомительное чтение текста «Детские и молодежные организации в России и других странах.»	У.стр.100 №9,10,11,12		
94.	Школьная форма. Молодежный стиль одежды	У.стр. 101 №2		
95.	Легко ли быть подростком?	У.стр.103 № 6		

96.	Обобщение по теме: «Жизнь и проблемы подростков» Тренировочные упражнения	У.стр.105 №9,10		
97.	Систематизация и обобщение знаний Словарный диктант по теме: «Жизнь и проблемы подростков»	У.стр. 106 №11,12 Повторить все правила раздела		
98.	Подготовка к ОГЭ. Выполнение заданий раздела3 «Грамматика и лексика»			
99.	Подготовка к ОГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо»	Подготовить высказывание на тему: «Проблемы подростков»		
100.	Подготовка к ОГЭ. Выполнение заданий раздела 5 «Говорение»	Найти и собрать информацию для проекта		
101.	Проектная работа №4 на тему: «Мой дорогой человек»	оформить проект		
102.	Подведение итогов года			

Итого: 102 часа

Контрольных работ: 5

Проектных работ: 4

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
«СОШ № 8»

от 29.08 2022 года № 1

СШ Салимова С.Ш.

Заместитель директора по УВР

Ирзаева Г.К. Ирзаева Г.К.
30.08 2022 года