

**План**

**наставнической работы**

**руководителя ШМО**

**учителей английского языка**

**по оказанию помощи молодому**

**специалисту в профессиональном**

**становлении**

составила  
руководитель ШМО учителей  
английского языка  
Салимова С.Ш.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у неё мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Наставником Мехтиевой Раксаны Тариеловны в 2023-2024 учебном году назначена руководитель ШМО учителей английского языка Салимова С.Ш. Моя задача – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора учителя, творческих способностей и профессионального мастерства, обеспечить поддержку в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
  - разработки программы собственного профессионального роста;
  - выбора приоритетной методической темы для самообразования;
  - подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных технологий при преподавании английского языка.

Наставническая деятельность включает 3 этапа:

**1 этап – адаптационный.** Наставник определяют круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в её умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2 этап – основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ей собственную программу самосовершенствования.

**3 этап – контрольно-оценочный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяют степень готовности учителя к выполнению своих функциональных обязанностей.

**ПЛАН**  
**наставнической работы**  
**по оказанию помощи молодому учителю**  
**в профессиональном становлении**

Содержание эксперимента	Этапы		
	"адаптационный"	"проектировочный"	"контрольно-оценочный"
Задачи	Определить сформированность профессионально-значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа;	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности,	Участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого

	<p>стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.</p> <p>Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа</p>	<p>создание "Портфолио".</p> <p>Методы: информационные (лекции в "Школе молодого учителя" педагогические чтения и др.); творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование</p>	<p>потенциала молодого учителя, мотивация участия в инновационной деятельности.</p> <p>Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно - деловые игры)</p>
--	---	---	---

С целью оказания помощи молодому специалисту в повышении профессиональной компетентности, мною составлена целевая программа сотрудничества с ней. Были определены "болевые точки" в педагогической деятельности начинающего учителя с целью предупреждения типичных ошибок в обучении, формирования устойчивых принципиальных позиций в проведении урока.

Данная программа даёт возможность:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень молодого специалиста с учетом её потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивировать её к участию в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога;

Мною было проведено анкетирование с целью определения уровня заинтересованности молодого педагога в преподавании предмета:

## АНКЕТА

### для молодого специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? \_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите)
- **нет особых трудностей**

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль знаний, умений и навыков учащихся

- развивать творческие способности учащихся
- другое

### Активизировать учащихся в обучении

(допишите) \_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию -3
- практико-ориентированному семинару-
- курсам повышения квалификации- 4
- мастер-классам- 5
- творческим лабораториям- 7
- индивидуальной помощи со стороны наставника- 2
- предметным кафедрам -6
- школе молодого специалиста- 1
- другое

(допишите) \_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения -4
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе- 6
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся-5
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций- 3
- формы работы с родителями -2
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися -1
- другое

(допишите) \_\_\_\_\_

## Программа

### сотрудничества с молодым специалистом

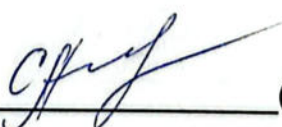
№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственные	Подписи молодого специалиста и наставника с датой проведения мероприятия	Рекомендации
1.	Час общения «Расскажи о себе»	в конце августа	Салимова С.Ш.		Продолжить активную творческую работу в обучении учащихся английскому языку
2.	Рассмотрение рабочей программы молодого специалиста по предмету	в начале сентября	Салимова С.Ш.		Разработать рабочую программу на основе Примерной программы по английскому языку
3.	Консультация "Современный урок: структура и конструирование."  Семинар-практикум "Анализ урока. Виды анализа".	в начале октября	Салимова С.Ш.		При планировании урока всегда ставить 3 задачи: 1) образовательные 2) развивающие 3) воспитательные  Научиться выявлять при анализе урока следующее: 1) Что удалось на уроке? 2) Что не удалось?

4.	Посещение уроков молодого специалиста с последующим анализом	в течение всего учебного года по мере возможности	Салимова С.Ш.	<p>Внеклассное мероприятие «Рождество в Великобритании» в 5А классе</p> <p>Урок-игра в 3А классе по теме: «Времена года» (январь)</p> <p>Конкурс тематических рисунков и плакатов в рамках недели английского языка</p>	При проведении уроков постараться строить общение с учащимися на английском языке с целью привития интереса учащихся к изучению иностранного языка
5.	Помощь молодому специалисту в подготовке учащихся к школьной олимпиаде	сентябрь-октябрь	Салимова С.Ш.		Тренировать учащихся в выполнении тестовых заданий предыдущих лет Всероссийского игрового конкурса «British Bulldog»
6.	Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника	в течение всего учебного года по мере возможности	Салимова С.Ш.	Урок Салимовой С.Ш. в 6 а классе по теме «Путешествие» Викторина «Знаете ли вы страну изучаемого языка?»	Применять понравившиеся на уроке наставника формы и методы обучения в своей практике



7.	Помощь в подготовке мероприятий к Неделе английского языка	ноябрь-январь	Салимова С.Ш.		Обучать учащихся начальной школы декламировать стихотворения, исполнять песни на английском языке
8.	Помощь молодому специалисту при составлении портфолио	март	Салимова С.Ш.		В течение всего учебного года накопить материал Работы с учащимися, фотографии, видеозаписи, электронные отчёты, письменный анализ проведённых уроков)
9.	Круглый стол «Роль наставника в становлении молодого специалиста»	апрель	Салимова С.Ш.		
10.	Подведение итогов работы наставника с молодым специалистом  Методическая выставка достижений молодого учителя	май	Салимова С.Ш.		

Руководитель МО:

 (Салимова С.Ш.)

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

Мехтиева Раксана Тариеловна обучает учащихся английскому языку с 3 – 9 классах. Молодой специалист работает по следующей теме самообразования «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС». На уроках использует разнообразные методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют возрастным особенностям учащихся начальной школы. В своей работе учитель применяет дифференцированный подход к учащимся. Во всех классах учитель проводит физкультпаузы, что является особенно необходимым на начальном этапе обучения. Учитель осуществляет так называемое педагогическое воздействие, направленное на создание положительной атмосферы, благоприятных условий общения, подбадривая учащихся, снимая психологический барьер, стимулируя и поощряя самостоятельность и инициативность обучаемых, предлагая и развивая многочисленные формы сотрудничества в больших и малых группах. Учащиеся уверенно чувствуют себя на уроке, свободно выражают свое мнение. Раксана Тариеловна налаживает хороший контакт с родителями. Она в тактичной форме умеет обратить внимание родителей на негативные стороны поведения их детей, умеет вовремя дать нужный совет.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ (Салимова С.Ш.)



# НАСТАВНИЧЕСТВО как инструмент повышения качества образования

КАК РАБОТАЮТ ЦЕЛЫЕ КОМПАНЬИ В ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
СВОИХ НАСТАВНИКОВ И КОЛЛЕГ

