



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ИМЕНИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД
ДЕРБЕНТ»

368600, РД, г. Дербент, ул. Ленина, 35а

E-mail: school8d@yandex.ru ; <https://sh8-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

ИНН/КПП 0542015286/054201001; ОГРН 1020502003279

Отчёт

об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учителем английского языка МБОУ СОШ №8 Салимовой С.Ш.

Основным направлением работы в школе я считаю развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **личностно-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка использую современные образовательные технологии.

В своей педагогической деятельности регулярно применяю **информационно-коммуникационные технологии**, которые способствуют лучшему усвоению учащимися программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность. Формируется наглядно-образное мышление, ребенок учится планировать, прогнозировать результаты своих действий. При этом развивается знаковая функция сознания.

Широкое применение ИК существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования коммуникационных технологий. В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, собственные презентации к урокам);
- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- электронная почта;
- составление отчётов;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ;
- музейные уроки, виртуальные путешествия, посещения музеев;

Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса. Широко применяю готовые компьютерные презентации, использую их на всех этапах образовательной деятельности: при подготовке учащихся к усвоению новых знаний, при их закреплении, рефлексии. С помощью компьютерной программы Microsoft Power Point самостоятельно работаю над созданием медиотеки, привлекаю в этот процесс учащихся. С помощью презентации увлекательно, доступно и наглядно знакомя детей с научным материалом. Образовательная деятельность с использованием ИКТ в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал школьников.

Анализ уроков с применением ИКТ показал, что познавательная мотивация и активность увеличивается, облегчает овладение сложным материалом.

В своей работе активно применяю разные современные образовательные технологии. Это, в первую очередь - **игровые**. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость, позволяют разнообразить урок, активизировать детей, вовлечь в работу каждого ученика.

Важное место в современной школе занимает **проектная деятельность** учащихся. И я стараюсь применять эту технологию на своих уроках. Большинство ребят активно, собирают материалы на предложенную тему проекта. Между ними возникает своего рода конкуренция: кто быстрее разыскал информацию, кто раздобыл редкие сведения и факты?

Особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Главная ее цель — увлечь детей поиском, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии **проблемного обучения** или без его элементов. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Чаше

всего проблему ставлю в начале урока или на этапе первичного закрепления, где детям предоставляю, к примеру, возможность самостоятельно определить тему урока или вывести правило, опираясь на предложенный материал.

Вывод: современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность осуществлять различные виды контроля. Используемые технологии помогают мне решать многие педагогические задачи, я и в дальнейшем буду применять их в своей деятельности.

Для меня, как учителя, разнообразие форм использования ИКТ в учебном процессе- это профессиональный рост. Я планирую и в дальнейшем использовать ИКТ в учебной и внеурочной деятельности и искать новые варианты их применения.

Учитель английского языка _____



С.Ш. Салимова

Директор МБОУ «СОШ №8» _____



Р. Р. Алибеков

Отзыв

на открытый урок по теме:

«Погода. Степени сравнения прилагательных»

учителя английского языка МБОУ «СОШ № 8»

им. М.Ю.Лермонтова городского округа «г.Дербент»

Салимовой Самеры Шихгайдаровны,

проведенный 7 апреля 2022 года

7 апреля 2022 года я, Везирова Диана Асланбековна, , заместитель директора по УР, посетила урок английского языка в 4 классе. Тема урока: «Погода. Степени сравнения прилагательных»

Урок проведен согласно рабочей программе учителя английского языка и календарно-тематическому планированию по английскому языку в 4 классе, по УМК «Rainbow English - 4» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

В классе присутствовало 16 учащихся, урок проходил в кабинете информатики, оборудованном интерактивной доской, что позволило использовать презентацию программы “Power point”. Также на уроке было использовано аудиоприложение к УМК«Rainbow English - 4», рефлексивные карточки. Все учащиеся обеспечены учебниками, у всех имеются рабочие тетради.

Урок, проведенный учителем английского языка Салимовой С.Ш. , прошел на высоком методическом уровне. При подготовке к уроку учитель тщательно проработала структуру, цели и задачи урока, подобрала материал для реализации технологии сотрудничества на каждом этапе урока. В самом начале задачи урока были обозначены учителем и доведены до обучающихся. В качестве побудительного мотива использовался видеоролик с песней о погоде. В результате такой мотивации учащиеся активно приступили к изучению темы урока, смогли сформулировать основные цели и задачи урока для себя.

Во время аудирования с детальным пониманием текста учащимся необходимо было выбрать верные утверждения. После чего учащиеся повторили пройденную лексику и грамматические материал по теме «Степени сравнения прилагательных» в групповой форме, разделившись на команды. Также велась работа с текстом (чтение с извлечением запрашиваемой информации). Весёлая физминутка на английском языке и работа в парах, разыгрывание диалогов на основе диалога-образца, способствовали активизации познавательной

деятельности, формированию коммуникативной компетенции. Обобщением материала по теме «Степени сравнения прилагательных» послужила работа в группах по созданию кластера, где учащиеся проявили свои творческие способности, показали языковые возможности при представлении своего проекта.

На заключительном этапе урока учащиеся делали выводы для себя о пройденном уроке. Домашнее задание было дано с объяснением до звонка. За урок учащиеся выставили себе объективную самооценку, подтвержденную учителем. Использование современных средств обучения эффективно повлияло на результативность урока, мотивацию учащихся, отразило итог работы учащихся на уроке, тем самым доказав достижение поставленных целей урока.

В итоге, я, посетив это урок, могу отметить эффективное использование учителем технологии сотрудничества, приводящей к достижению учащимися поставленных перед собой целей. Особо хочу отметить позитивный настрой учащихся в начале урока. Это формирует атмосферу взаимопонимания и доверия между учащимися и учителем, способствует формированию личностных и коммуникативных УУД в соответствии с требованиями ФГОС, а также направлению самообразования и саморазвития учителя английского языка Салимовой С.Ш.

Зам. директора по УР МБОУ СОШ №8 Везиров /Д.А.Везиров/

Директор МБОУ СОШ №8  /Алибеков Р.Р./

Отзыв

на открытый урок английского языка в 4 классе по теме «The Past Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени» учителя Салимовой Самеры Шихгайдаровны

Урок английского языка в 4-ом классе соответствует программе и календарному плану на 2023-2024 учебный год.

Структура урока полностью соответствовала логике проведения заявленного типа урока, так как основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения ранее изученного материала по теме.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, этот урок послужил толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

Для совершенствования навыков письма учащимся было предложено подстановочное упражнение с использованием ранее изученной лексики.

Урок вёлся в рамках здоровьесберегающих технологий, была проведена физкультминутка.

Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

При разработке урока учитель ориентировался на принципы обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;

• принцип доступности обучения. Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка монологического высказывания;

• принцип систематически и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялась по следующим схемам: учитель-ученик, ученик – ученик.

Рассмотренный урок соответствует требованиям ФГОС так как:

• отражена целенаправленность, целостность и динамика образовательного процесса;

• включены все виды речевой деятельности, включая домашнее задание;

• выполнялись познавательная, развивающая, учебная и воспитательная цели;

• преобладали методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей;

• содержались основные этапы современного урока;

• согласно общедидактическому принципу имелась связь с жизнью;

• обеспечивались условия сотрудничества;

• использовались различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий.

Задачи урока реализованы, программные требования учтены.

Зам. директора по УР МБОУ СОШ №8 Давы /Д.А.Везиров/

Директор МБОУ СОШ №8 Алибеков Р.Р. /Алибеков Р.Р./





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ИМЕНИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»
368600, РД, г. Дербент, ул. Ленина, 35а
E-mail: school8d@yandex.ru; <https://sh8-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru>
ИНН/КПП 0542015286/054201001; ОГРН 1020502003279

«29» августа 2024г.

№ 363

СПРАВКА

Администрация МБОУ СОШ № 8 подтверждает, что Салимова Самера Шихгайдаровна, учитель английского языка, при работе использует следующие современные образовательные технологии:

№ п/п	Наименование технологии	Уровень использования	
		На уровне отдельных элементов	Системное использование (в течение нескольких лет)
1.	Здоровьесберегающие технологии		+
2.	Игровые технологии		+
3.	Разноуровневое обучение		+
4.	Информационно-коммуникационные		+
5.	Исследовательские методы обучения	+	
6.	Проблемное обучение		+
7.	Проектные методы обучения		+
8.	Зачетная система обучения	+	
9.	Инновационные (контрольно-измерительные материалы)		+
10.	Интерактивные		+

Наименование технологий	Уровень использования		Область использования в урочной и внеурочной деятельности
	На уровне отдельных элементов	Системное использование	
Использование компьютерных технологий	1. Использование интерактивных тестов при обучении и контроле знаний	<p>1. Использование ЭОР на уроках</p> <p>2. Информационные поисковые системы (Yandex, Rambler, Mail)</p> <p>3. Текстовые редакторы, табличные процессоры, программы создания презентаций (Microsoft Word, MS Excel, MS PowerPoint).</p> <p>4. Использование обучающих приложений в системе Сетевой город. Образование.</p> <p>5. Организации обучения с применением ДОТ в приложении Zoom</p>	<p>1. Поиск: учебно-методических материалов; дополнительно го материала для уроков и внеклассных занятий</p> <p>2. Создание проектов. Подготовка дидактического о и методического материалов.</p> <p>3. Использование презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях</p>

Основание: анализ посещенных уроков в рамках ВШК, классные журналы.

Директор МБОУ «СОШ №8»  Р.Р. Алибеков





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ИМЕНИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»
368600, РД, г. Дербент, ул. Ленина, 35а
E-mail: school8d@yandex.ru; <https://sh8-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru>
ИНН/КПП 0542015286/054201001; ОГРН 1020502003279

«29» августа 2024г.

№ 364

СПРАВКА

Дана учителю английского языка, Салимовой Самере Шихгайдаровне, в том, что она использует современные инновационные образовательные технологии, в качестве обязательного условия интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. На уроках и во внеурочной деятельности учитель реализует различные технологии полностью, а иногда и отдельные их приемы.

Основание: анализ посещенных уроков в рамках ВШК, классные журналы.

Директор МБОУ «СОШ № 8»



Р.Р. Алибеков

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Класс: 4

Учебник: Rainbow English 4 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Дрофа», 2012

Учитель: Салимова Самера Шихгайдаровна

1. **Тема урока :** Погода. Степени сравнения прилагательных.(грамматический практикум)

Цели:

- **образовательная:** Проверка пройденной грамматики (степени сравнения прилагательных) закрепление навыков говорения по теме « Погода»
- **развивающая:** развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;
- **воспитательная:** воспитание любознательности, познавательных потребностей

Задачи урока: создать условия для активного использования изученного лексического и грамматического материала по теме через вовлечение учащихся в различные виды взаимодействия и формы работ

- осуществление контроля за сформированностью навыков аудирования и усвоением лексического и грамматического материала

Речевой материал:

лексический: weather

грамматический: degrees of comparison

Тип урока: урок обобщения знаний по теме: «Степени сравнения прилагательных»

Формы работы обучающихся: Фронтальный опрос, парная работа, , самоконтроль, чтение, аудирование, говорение, письмо

Планируемые образовательные результаты:

предметные:

Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде ,

Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале

Коммуникативные умения (письмо): писать предложения, употребляя степени сравнения прилагательных

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): закрепить знание лексики по теме «Погода»

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): закрепить навык употребления сравнительной и превосходной степени прилагательных

метапредметные:






Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания,


Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

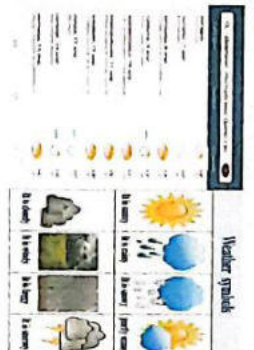
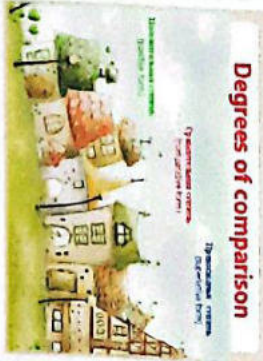
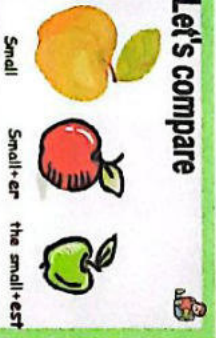
Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации



личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности, умение работать в паре



Оборудование: учебник, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки , наглядное пособие



№	Этап	Деятельность		Формируемые УУД	Используемые ресурсы, приемы
		учителя	учеников		
1	Организационный момент	Приветствие учащихся. Good morning, children. I'm glad to see you	Good morning, Good morning, Good morning to you, Good morning, dear teacher, We are glad to see you, too.	Результативные: волевая саморегуляция.	 Good morning Good morning, Good morning, Good morning to you Good morning, our teacher We are glad to see you!
2	Речевая разминка	2. What day is it today? What day was yesterday? What day will be tomorrow? What day comes after...? What date is it today? What season is it now? What are the winter months? What is the weather like today? (Today is colder than yesterday)	Today is Thursday. Yesterday was Wednesday. Tomorrow will be Friday Учащиеся отвечают на вопросы, после чего дата выводится на доске	Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения	 Warm – up Activities  April, 7 Thursday 
3	Постановка темы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Определение темы урока через просмотр видеоролика. Look at the screen. Watch the video and revise the words. Определить, о чем будем говорить	2. смотрят видеоролик, догадываются о названии темы урока 3. Называют по-английски типы погоды The topic of our lesson is «Weather». (слайд).	Личностные: действия смысловой организации. Результативные: целеполагание как постановка учебной задачи. Коммуникативные: планирование учебной деятельности.	 Дождь

		<p>Давайте посмотрим на экран и подумаем, о чем мы сегодня будем говорить? О чем мы вспомним?</p>	<p>We'll discuss the weather and seasons today. Also we shall read some mini texts, repeat the degrees of comparison, compare the weather in different countries, do some exercises.</p>	<p>сотрудничество с учителем, сверстниками.</p>	
4	<p>Фонетическая зарядка</p>	<p>В качестве фонетической зарядки предлагается стихотворение « The weather»</p> <p>Look at the board. There you can see a rhyme. Let's read it.</p> <p>What sounds do we hear in this poem?</p>	<p>4 Дети читают предложения, переводят, происходит переход к грамматической теме</p> <p>Учащиеся слушают стих, повторяют за учителем, читают стих.</p>	<p>Л: действия смысловой организации. К: взаимодействие с учителем и друг с другом во время работы во фронтальном режиме.</p>	
5	<p>Формулировка грамматической темы</p>	<p>It's a cloudy on Thursday. It's a partly sunny on Friday. It's partly sunny and rainy on Saturday.</p> <p>Today is cloudy, but in spite of it, the weather is warmer Tomorrow will be warmer And on Sunday it will be</p>	<p>Учащиеся изучают прогноз погоды на 3 дня, делают выводы, что каждый последующий день теплее предыдущего. Тем самым определяют грамматическую тему «Степени сравнения прилагательных», с которой они уже ранее были знакомы</p>		

	<p>what's the day</p>			
<p>6</p> <p>Актуализация знаний (фронтальная работа)</p>	<p>Граммат</p> <p>1. Беседа с учениками</p> <p>Уч. А теперь давайте вспомним, что, когда мы, сравниваем какие-то предметы, как и в русском языке, так и в английском мы используем степени сравнения прилагательных. Подскажите мне, что это такое зачем оно и куда его поставить? (карточка с окончанием -er). Хорошо, а теперь это окончание можно поставить? (Карточка с окончанием -est и артиклем - The)</p> <p>2. Отлично, вспомним правило образования степеней сравнения. Сколько их? Назовите их. Прочитайте и переведите прилагательные со слайда. Устно дополните ряд из прилагательных.</p> <p>3. Устно ответьте на вопросы What is bigger? What is smaller? Which is</p>	<p>1. Ученики слушают, читают рассказывают о том, что за окончания они видят и куда их можно поставить.</p> <p>2. Ученики рассказывают о степенях сравнения, читают и переводят примеры.</p> <p>3. Ученики рассматривают картинки, отвечают на вопросы.</p> <p>4. Рассказывают об изменениях в правописании</p>	<p>II: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности</p> <p>P: контроль в форме сравнения способа действия и его результата</p>	 <p>Degrees of comparison</p>
	<p>Let's compare</p>  <p>Small Small+er the small+est</p>			

	<p>the biggest?</p> <p>4. Вспоминаем правила прибавления окончания и изменения в правописании односложных прилагательных</p> <p>And now, children, I want you to make up the sentences</p>	<p>Составляют предложения по картинке</p>		 <p>Remember</p> <p>Big - bigger - the biggest Nice - nicer - the nicest Happy - happier - the happiest</p>
<p>7</p> <p>Обработка грамматических навыков</p>	<p>Образование многосложных прилагательных.</p> <p>Вспоминаем слова - исключения</p>		<p>Р. постановка и формулировка проблемы. К. умение осознанно и произвольно строить высказывание, выражать согласие и не согласие</p>	 <p>Let's compare</p> <p>beautiful more beautiful the most beautiful</p>

10	Аудирование	Listening	Слушают аудиозапись и соединяют названия дней недели с описаниями погоды	
11	Письмо	<p>Writing</p> <p>Хорошо, а теперь давайте поработаем самостоятельно, и выполним письменное задание на степени сравнения.</p> <p>(Ученики выполняют письменное задание).</p> <p>Переведите на английский язык, образуя нужную степень сравнения прилагательного.</p>	Тренируются употреблять степени сравнения.	<p>II. умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности</p>
12	Работа в парах	<p>Now, children, let's work in pairs</p> <p>Раздаю учащимся карточки. Они должны составить рассказы, заменяя картинки словами</p>	Учащиеся выполняют работу в парах, затем у доски читают получившиеся рассказы	<p>R. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>II. Применять и представлять информацию;</p> 

			<p>К. Осуществлять взаимный контроль;</p>	
<p>13</p>	<p>Домашнее задание</p> <p>Your homework for the next lesson will be</p> <p>У.-Ек.6 р.50(закончите предложения, используя нужную форму прилагательных)</p> <p>Р.Т.- Ек.2,4,5 р.94-95</p> <p>*Рассказать о своем любимом времени года. Описать погоду, характерную для этого сезона</p>	<p>Записывают задание в дневниках</p>		
<p>14</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Complete the sentences in Russian, please.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теперь я знаю, как... • Чтобы сравнить два предмета, нужно... • Чтобы сказать, что предмет самый-самый, нужно... 	<p>Давайте подведем итоги, что мы с вами сегодня закрепили, чему научились?</p> <p>Ученики рассуждают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Р. Самостоятельно анализировать достигенные цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>П. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

по теме

"Прошедшее время (Past Simple). Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени."

Учитель : Сагимова С.Ш.

Учебник "Rainbow" О.В.Афанасьева, И.В. Михеева

Тема	"Прошедшее время (Past Simple).Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени."
Цель урока	Обобщить и закрепить знания учеников по теме "Прошедшее время (Past Simple). Научить учащихся образовывать отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем времени." Совершенствовать навыки и умения. Активизация лексического материала по теме "Прошедшее время(Past Simple) . Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем времени "
Задачи урока	<i>1.Образовательные:</i> -Развитие элементарных навыков произнесения всех звуков английского языка и их сочетаний. -Формирование умения писать буквы и наиболее употребительные слова. -Употребление в речи лексических единиц. -Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства. -Формирование умения понимать на слух речь. -Чтение вслух и понимание содержания небольших текстов. -Развитие умения вести элементарный диалог. -Формирование навыков письма. <i>2. Развивающие:</i> -построить предложения утвердительные и отрицательные.

	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение ребят работать в группе. - использовать отрицательные предложения в речи. - развивать у детей познавательную деятельность и творческую активность. <p><i>3. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повысить интерес учащихся к изучаемому языку; -формировать навыки коллективной деятельности. 	
<p>Планируемый результат</p>	<p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и обработать лексические единицы по теме -отвечать на вопросы по теме -построить предложения в рамках усвоенного лексико-грамматического материала; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, а так же речь на CD. -развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков. -обучение монологической речи по теме - читать текст с пониманием основного содержания, - активизировать самостоятельную деятельность и закрепить грамматику. <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цель урока, планировать пути ее достижения, владеть основами самоконтроля и самооценки; осуществление поиска необходимой</p>	<p>УУД</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; - формирование и развитие интереса к иностранному языку; <p>- Регулятивные: - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; - умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; - уметь работать индивидуально и в группе. - умение адекватно воспринимать оценки и отметки; - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха. <p>Познавательные:</p> <p>Общучебные</p>

информации для выполнения учебных задач, умение создавать обобщения, строить логические рассуждения и делать выводы; умение оформлять свою мысль в устной речи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);

- умение выделять существенную информацию из текстов;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

Логические

- умение логически рассуждать;

- умение классифицировать по заданным основаниям;

- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;

- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);

- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);

- формулировать собственное мнение и позицию, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;

		<p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>
--	--	---

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	<p>Фонетическая и лексическая разминка</p> <p>Работа со схемами и опорами</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Оборудование</p> <p>1. Учебник: Английский язык (Rainbow English) для 4 класса под ред. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой</p> <p>2. Рабочая тетрадь 4 класс УМК Rainbow English под ред. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой</p> <p>раздаточный материал ,компьютер, проектор</p> <p>презентация лексического материала ,карточки с заданиями .</p>

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: Словесные, наглядные, практические, поисковые, проблемные
- Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: Устные
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения, похвала, одобрение
- Метод групповой работы.
 - Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная

Этапы урока:

1. этап- организационный. Цель психологически настроить учащихся на учебную деятельность

2. этап мотивационный – постановка цели и задач урока

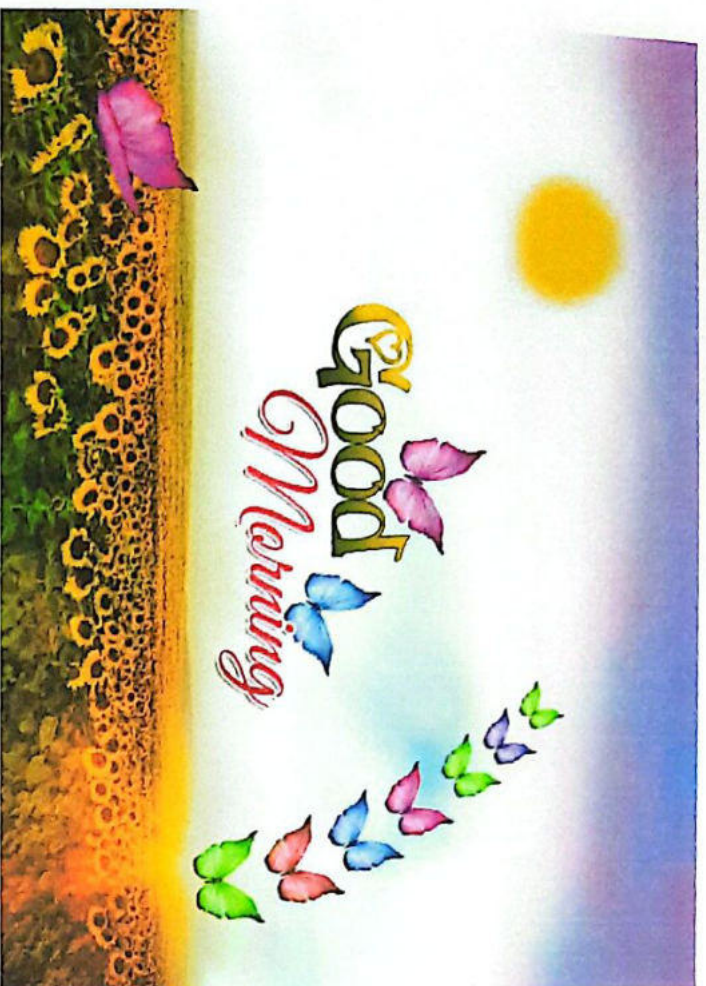
3. этап- актуализация знаний и снятие языковых трудностей

№	Этапы работы	Содержание этапа
1.	Организационный момент. Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность.	Good morning, children! I'm glad to see you. We have an unusual lesson today. Many guests are visiting us. Dear guests, we are glad to welcome you to our English lesson.
2.	Речевая разминка.	Children, what date is it today? What do you feel before the lesson? How are you? (дети выражают свое настроение) I hope you will be active, OK?

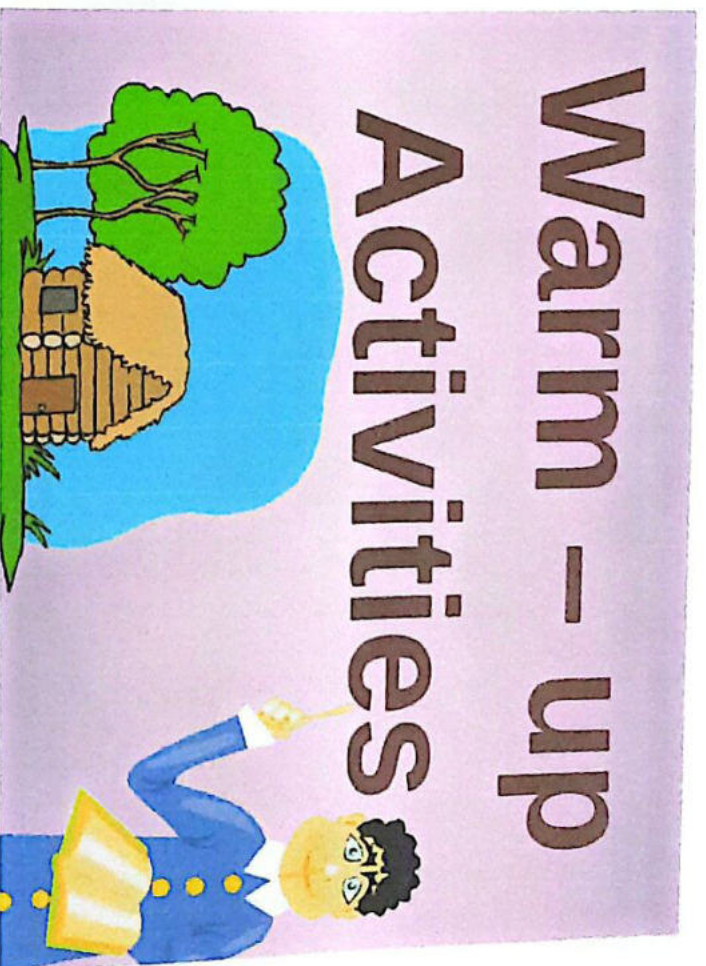
<p>3.</p> <p>Постановка темы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>-Children, tell me , please , how did you spend your last weekend? (Как вы провели свои выходные?)</p> <p>-Какое время вы использовали , когда говорили о выходных ?</p> <p>-Try to guess the topic of our lesson. Today we'll read and speak about the Past Simple. (Ставим задачу перед детьми повторить и закрепить изученный материал)</p> <p>-На какие группы делятся глаголы в английском языке?</p> <p>-Дети : правильные и неправильные.</p> <p>-Кто помнит как образуются правильные глаголы в англ. языке в прошедшем времени?</p>
<p>4.</p> <p>Фонетическая зарядка</p>	<p>-Now let's do some phonetic exercises. (слова по теме) Look at the blackboard. We will work with the ending -ed. Повторяем правило. Учебник стр74 упр2</p> <p>Let's play! Stand up, please. Оглянитесь вокруг. Что вы видите? (яблоки)</p> <p>- Эти яблоки волшебные. На каждом из них написан правильный глагол в простом прошедшем времени. Давайте соберем урожай – 1-й ряд – со звуком [d] 2-й ряд - со звуком [t], и 3-й ряд - со звуком [ɪd]</p>
<p>5.</p> <p>Актуализация знаний, проверка домашнего задания</p>	<p>Работа по тексту (Упр.4 стр. 75)</p>

<p>6.</p> <p>Объяснение нового материала, то есть порядок построения отрицательных и вопросительных предложений.</p>	<p>Объясняю образование вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем времени на примере предложения: +He played football yesterday. ? Did he play football yesterday? – Yes, he did \ No, he did not. - He did not play football yesterday.</p>
<p>7.</p> <p>Закрепление грамматических навыков в письменной речи. Работа в парах</p>	<p>Детям необходимо собрать предложения из слов</p> <p>Did you read a book yesterday? Did you watch television yesterday? Did you cook yesterday? Did they meet last year? Did they go to the park last Sunday? Did she play the piano yesterday? Did you clean your room yesterday? Did you help your parents yesterday?</p>
<p>8.</p> <p>Физкультминутка. -предупредить и снять умственное утомление</p>	<p>Are you tired? I want you to relax. - Let's have a rest. “Head, shoulders, knees and toes”. Включая запись для разминки</p>

9.	Работа в рабочих тетрадях	Упражнение 2, страница 106-107
10.	Аудирование	Учебник стр74 упр1
11.	Домашнее задание.	У. – эк.5 р.80 Р.Т. - Стр 2
12.	Рефлексия Предлагается детям закончить фразу: «Сегодня на уроке я...» Подведение итогов урока - подвести общие итоги урока - проанализировать основные затруднения и их причины.	Дети выбирают цветные бумаги для того чтобы выразить свое мнение по поводу урока. (желтый - понравился, синий-хорошо. Красный-не очень... и создаем солнышко с синем небом).

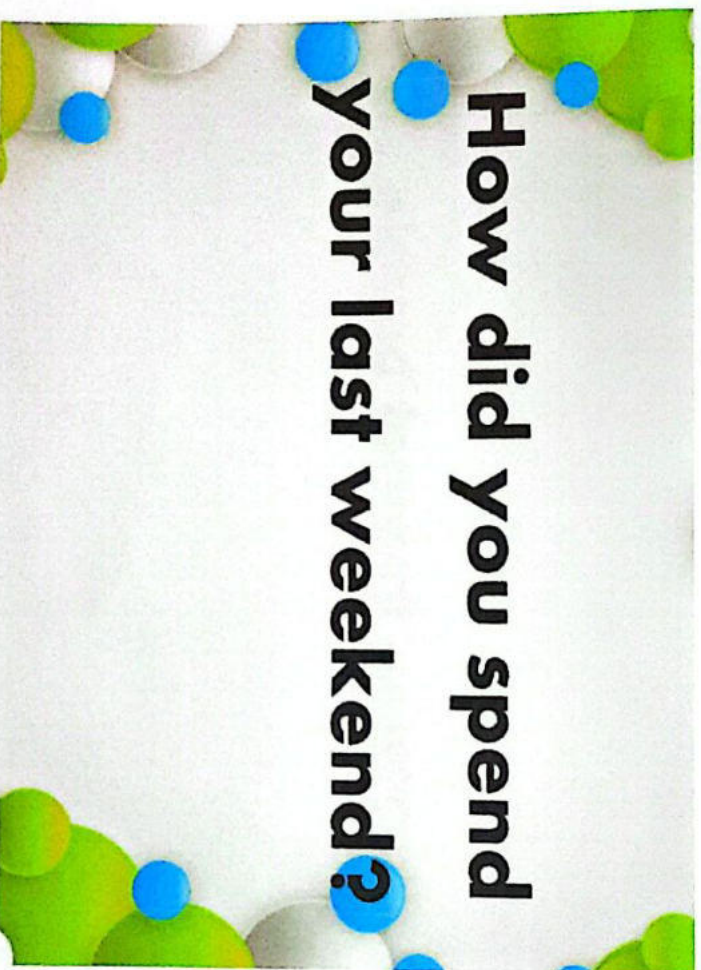


Good
Morning



Warm – up

Activities



**How did you spend
your last weekend?**



Negatives and

General Questions in

Past Simple

Отрицательные и вопросительные
предложения в прошедшем простом
времени

Фонетическая зарядка

[d]



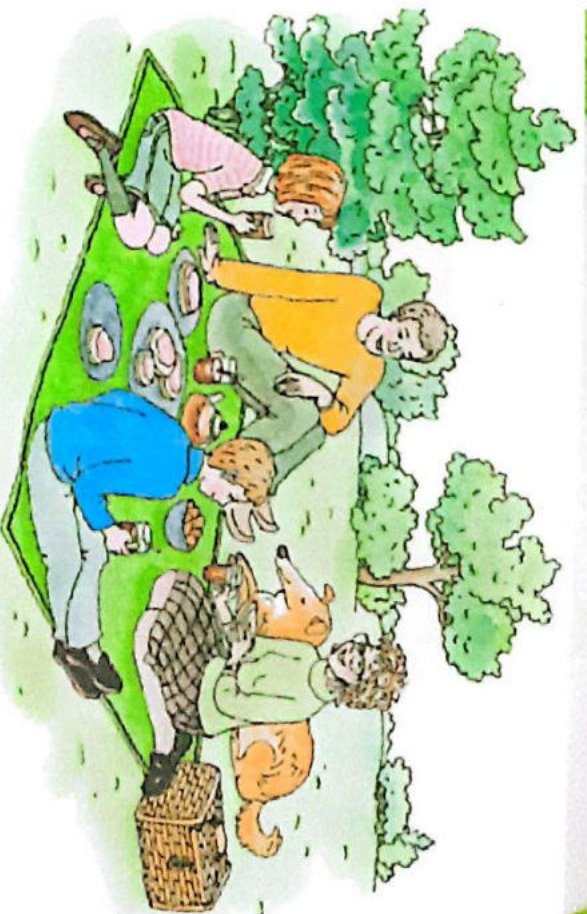
[r]



[id]



A Picnic



Правило

Что нужно сделать, чтобы задать вопрос в Past Simple?

Нужно поставить **did** перед подлежащим, а смысловый глагол употребить в первой форме.

Did her sister play the piano?

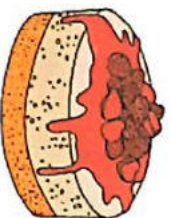
Её сестра играла на пианино?



He played football yesterday.

Правило

- Как построить отрицательное предложение в Past Simple?
- Нужно поставить **did not** (или **didn't**) после подлежащего, а смысловый глагол используем в первой форме.
- *I didn't like the cake.*
- *Мне не понравился торт.*



Работа в парах

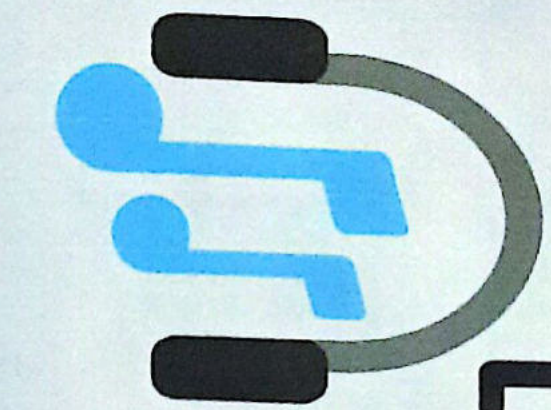


Check up

- Did you read a book yesterday?
- Did you watch television yesterday?
- Did you cook yesterday?
- Did they meet last year?
- Did they go to the park last Sunday?
- Did she play the piano yesterday?
- Did you clean your room yesterday?
- Did you help your parents yesterday?

Let's have a rest

jumped, play, run, closed your
eyes, live, want, ask, opened
your eyes, danced



Listening

Skills



WB – ex.2 p.106-107

Homework

У. – ex.5 p.80

P.T.- Step 2

Закончите фразу:

«Сегодня на уроке я...»