**Технологическая карта открытого урока английского языка по теме «Степени сравнения прилагательных» . 4 класс**

Ссылка на урок: <https://disk.yandex.ru/i/yigH6OlOSgkqaA>

Ссылка на урок: <https://disk.yandex.ru/i/3ibnPwsCjXZRsw>

Ссылка на урок: <https://youtu.be/Hz8-t3UJ1Nw?si=yJMjfVLMUKpbYO28>

**Класс: 4**

**Учебник:** Rainbow English 4 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Дрофа», 2012

**Учитель:** Салимова Самера Шихгайдаровна

1. **Тема урока** : Погода. Степени сравнения прилагательных.(грамматический практикум)

**Цели:**

* ***образовательная:*** Проверка пройденной грамматики (степени сравнения прилагательных)закрепление навыков говорения по теме « Погода»
* ***развивающая:***развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;
* ***воспитательная:***воспитание любознательности, познавательных потребностей

***Задачи урока:*** создать условия для активного использования изученного лексического и грамматического материала по теме через вовлечение учащихся в различные виды взаимодействия и формы работ

- осуществление контроля за сформированностью навыков аудирования и усвоением лексического и грамматического материала

**Речевой материал:**

***лексический:*** *weather*

***грамматический:*** degrees of comparison

**Тип урока:**урок обобщения знаний по теме: «Степени сравнения прилагательных»

**Формы работы обучающихся:**Фронтальный опрос, парная работа, , самоконтроль, чтение, аудирование, говорение, письмо

**Планируемые образовательные результаты:**

***предметные:***

**Коммуникативные умения (говорение):**научиться говорить о погоде ,

**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале

**Коммуникативные умения (письмо):** писать предложения, употребляя степени сравнения прилагательных

**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи:)** закрепить знание лексики по теме «Погода»

**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**закрепить навык употребления сравнительной и превосходной степени прилагательных

***метапредметные:***

**Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания,

**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

**Познавательные УУД:**уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации

***личностные:***формировать мотивационную основу учебной деятельности, умение работать в паре

**Оборудование:**учебник, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки , наглядное пособие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап** |  | | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1 | Организационный момент | Приветствие учащихся.  Good morning, children. I’m glad to see you | Good morning,  Good morning,  Good morning to you,  Good morning, dear teacher,  We are glad to see you, too. | *Регулятивные:*волевая самореализация. |  |
| 2 | Речевая разминка | 2. What day is it today?  What day was yesterday?  What day will be tomorrow?  What day comes after…?  **What date is it today?**  What season is it now?  What are the winter months?  What is the weather like today? (Today is colder than yesterday | Today is Thursday.  Yesterday was Wednesday.  Tomorrow will be Friday  Учащиеся отвечают на вопросы, после чего дата выводится на доске | Личностные:  Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения |  |
| 3 | Постановка темы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | **Определение темы урока через просмотр видеоролика.**  Look at the screen. Watch the video and revise the words.  **Определить, о чем будем говорить**  Давайте посмотрим на экран и подумаем, о чем мы сегодня будем говорить? О чем мы вспомним? | 2. смотрят видеоролик, догадываются о названии темы урока  3.Называют по-английски типы погоды  The topic of our lesson is **«Weather»**. (**слайд).**  We’ll discuss the weather and seasons today. Also we shall read some mini texts, repeat the degrees of comparison, compare the weather in different countries, do some exercises.  4 Дети читают предложения, переводят, происходит переход к грамматической теме | *Личностные:*действия смысловой организации.  *Регулятивные:*целеполагание как постановка учебной задачи.  *Коммуникативные:*планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, сверстниками. | D:\Documents\Desktop\20220410_235604.jpg |
| 4 | Фонетическая зарядка | В качестве фонетической зарядки предлагается стихотворение  « The weather»  Look at the board. There you can see a rhyme. Let’s read it.  What sounds do we hear in this poem? | Учащиеся слушают стих, повторяют за учителем, читают стих. | Л*:*действия смысловой организации.  К:взаимодействие с учителем и друг с другом во время работы во фронтальном режиме. |  |
| 5 | Формулировка грамматической темы | It`s a cloudy on Thursday.  It`s a party sunny on Friday.  It`s partly sunny and rainy on Saturday.  Today is cloudy, but in spite of it, the weather is **warm**  Tomorrow will be **warmer**  And on Sunday it will the **warmest** day | Учащиеся изучают прогноз погоды на 3 дня, делают выводы, что каждый последующий день теплее предыдущего. Тем самым определяют грамматическую тему «Степени сравнения прилагательных» , с которой они уже ранее были знакомы |  |  |
| 6 | Актуализация знаний (фронтальная работа) | **Grammar**   1. Беседа с учениками   Уч. А теперь давайте вспомним, что, когда мы, сравниваем какие-то предметы, как и в русском языке, так и в английском мы используем степени сравнения прилагательных. Подскажите мне, что это такое зачем оно и куда его поставить? (карточка с окончанием -er). Хорошо, а теперь это окончание можно поставить? (Карточка с окончанием -est и артиклем -The)  2. Отлично, вспоминаем правило образования степеней сравнения. Сколько их? Назовите их. Прочитайте и переведите прилагательные со слайда. Устно дополните ряд из прилагательных.  3. Устно ответьте на вопросы What is bigger? What is smaller? Which is the biggest?  4. Вспоминаем правила прибавления  окончания и изменения в правописании односложных прилагательных  And now ,children, I want you to make up the sentences | 1. Учащиеся слушают, читают рассказывают о том, что за окончания они видят и куда их можно поставить. 2. Ученики рассказывают о степенях сравнения, читают и переводят примеры. 3. Ученики рассматривают картинки, отвечают на вопросы. 4. Рассказывают об изменениях в правописании   Составляют предложения по картинке | П: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности  Р: контроль в форме сравнения способа действия и его результата |  |
| 7 | Отработка грамматических навыков | Образование многосложных прилагательных.  Вспоминаем слова - исключения |  | Р: постановка и формулировка проблемы.  К.: умение осознанно и произвольно строить высказывание, выражать согласие и не согласие |  |
| 8 | Физминутка | Now,children, I know, that you are tired.  Let`s have a rest. | Выполняют зарядку и поют песню на английском | **Позн.** Восприятие на слух мелодии и текста физминутки на английском языке.  Р. организация внимания и самоконтроля  **К**.адекватно реагировать на фразы учителя.  **Л.**Формирование установки на здоровый образ жизни | D:\Documents\Desktop\20220411_012140.jpg |
| 9 | Закрепление знаний.  Работа с учебником:  Чтение и Говорение | **Reading and Speaking**  **Open your books on p.48**  **Read the task and do it**  **Прочитайте 2 текста и найдите соответствующие заголовки** | Ученики выполняют упражнения в учебнике (фронтальная работа) | Р: использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  К.: умение осознанно и произвольно строить высказывание  Л: Умение распределить обязанности в парах |  |
| 10 | Аудирование | **Listening** | Слушают аудиозапись и соединяют названия дней недели с описаниями погоды |  |  |
| 11 | Письмо | **Writing**  Хорошо, а теперь давайте поработаем самостоятельно, и выполним письменное задание на степени сравнения.  (*Ученики выполняют письменное задание).*  Переведите на английский язык, образуя нужную степень сравнения прилагательного. | Тренируются употреблять степени сравнения. | П: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности |  |
| 12 | Работа в парах | Now, children, let`s **work in pairs**  Раздаю учащимся карточки. Они должны составить рассказы, заменяя картинки словами | Учащиеся выполняют работу в парах, затем у доски читают получившиеся рассказы | **Р.** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  **П.** Применять и представлять информацию;  **К.** Осуществлять взаимный контроль; |  |
| 13 | Домашнее задание | Your hometask for the next lesson will be  У.-Ex.6 p.50(закончите предложения, используя нужную форму прилагательных)  Р.Т.- Ex.2,4,5 p.94-95  \*Рассказать о своем любимом времени года. Описать погоду, характерную для этого сезона | Записывают задание в дневниках |  |  |
| 14 | Рефлексия | Давайте подведем итоги, что мы с вами сегодня закрепили, чему научились?  Complete the sentences in Russian,please.   * **Теперь я знаю, как…** * **Чтобы сравнить два предмета, нужно…** * **Чтобы сказать, что предмет самый-самый, нужно…** | Ученики рассуждают и отвечают на вопросы. | . **Р.** Самостоятельно анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **П**.Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |  |