

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8» ИМЕНИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 28 августа 2023года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №8
Алибеков Р.Р.
« 30 » 2023г.



Программа дополнительного образования детей.

Кружок
« Шахматы »

Срок реализации: 1 год.

Класс: 8-9

Составитель: Керимов К.Д.

2023г.

Рабочая программа по «Шахматам».

Класс: 8-9

Всего 68 часов: в неделю 2 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2011 год);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897» с изменениями и дополнением;
- основная образовательная программа основного общего образования на 2021-2022гг (ФГОС ООО) МКОУ «Сар-Сарская СОШ».
- авторской программы Чернышева П. А. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викерчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викерчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. : Дрофа, 2019. — 276, [4] с. — (Российский учебник).
- учебный план МКОУ «Сар-Сарская СОШ»;
- положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов;
- годовой календарный учебный график МКОУ «Сар-Сарская СОШ».

Данная рабочая программа по шахматам рассчитана на учащихся 9 класса, обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования.

На изучение шахмат в 9 классе основной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и

многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные цели и задачи:

Цели:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Задачи:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Шахматы» учащийся научится:

правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее; понимать цель игры; ставить мат; элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике; разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии; составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены спереходом в выигранное окончание;

ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами; записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах; понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы. Тактика» учащийся научится:

создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение); использованию понятий темпа и промежуточногохода; различным дебютным ловушкам; сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.; использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях наибольшее количество ходов вперед; основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля; простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

Тактические приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании.

Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения). Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

Время для проведения турниров

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тактические приемы	68 ч
Итого		68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ШАХМАТЫ» 9 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<i>Тактические приемы(68 ч)</i>				
1	Повторение изученного материала	1		
2-3	Мат в один ход	2		
4	Уничтожение защиты	1		
5	Уничтожение защиты. Продолжение	1		
6	Решение задач на мат в один ход	1		
7	Решение задач на мат в один ход	1		
8	Открытое нападение	1		
9	Открытое нападение. Продолжение	1		
10	Открытое нападение. Заключение	1		
11	Рентген. Основные понятия	1		
12	Рентген. Продолжение	1		
13	Рентген. Заключение	1		
14	Завлечение. Основные понятия	1		
15	Завлечение. Продолжение	1		
16	Завлечение. Продолжение	1		
17	Завлечение. Продолжение	1		

18	Завлечение. Закрепление	1		
19	Самостоятельная работа	1		
20	Разбор самостоятельной работы	1		
21-22	Игровые занятия	2		
23	Анализ сыгранных партий	1		
24	Перекрытие. Основные понятия	1		
25	Перекрытие. Продолжение	1		
26	Перекрытие. Закрепление	1		
27	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1		
28	Блокировка. Продолжение	1		
29	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1		
30	Мат в два хода. Продолжение	1		
31	Завоевание поля. Основные понятия	1		
32	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
33	Освобождение линии действия	1		
34	Освобождение линии действия. Продолжение	1		
35	Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты»	1		
36	Итоги самостоятельной работы.	1		
37	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	1		
38	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й.	1		
39	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 3-й. Подведение итогов	1		
40	Задачи на мат в три хода.	1		
41	Мат в три хода. Конкурс по решению задач	1		
42	Ограничение подвижности фигуры	1		
43	Пат (ничья)	1		

44	Пат. Продолжение.	1		
45	Вечный шах	1		
46	Вечный шах. Закрепление	1		
47	Самостоятельная работа «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	1		
48	Итоги самостоятельной работы	1		
49	Основы эндшпиля	1		
50	Основы эндшпиля. Продолжение	1		
51	Основы эндшпиля. Закрепление	1		
52	Основы эндшпиля. Закрепление	1		
53	Основы эндшпиля. Заключение	1		
54	Сочетание тактических ударов	1		
55	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1		
56	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1		
57	Подготовка к итоговой контрольной работе. Весь ранее пройденный материал	1		
58	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
59	Пробная итоговая контрольная работа	1		
60	Пробная итоговая контрольная работа	1		
61	Итоговая контрольная работа	1		
62	Итоговая контрольная работа	1		
63	Результаты итоговой работы	1		
64-65	Решение заданий	2		
66	Игровой урок	1		
67	Игровой урок	1		
68	Итоговый урок	1		