

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация городского округа «город Дербент»

МБОУ "СОШ№8"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бабаева Э.Н.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Везирова Д.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ №8



Алибеков Р.Р.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

«Загадки природы»

Для 3 класса начального общего образования

На 2023-2024 учебный год

Составитель: Абдулаева Нуржаган Гаджимусаевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно и под руководством учителя определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты

- Учащиеся должны знать: планета Земля - наш большой дом; Солнце - источник жизни на Земле; неживое и живое в природе; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самоценность любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт; экология – наука об общем доме; экологически сообразные правила поведения в природе.
- Учащиеся должны уметь:
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

заботиться о здоровом образе жизни;

заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,

оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,

проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности учащихся в окружающем миру. Подобная реализация программы внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Наблюдаем за природой » соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию интеллектуального развития учащихся через организацию различных занятий.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в интеллектуальные практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 раздел – « Введение в экологию»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознано-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – « Волшебный мир»

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

3 раздел – « Тайны птичьего царства»

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья” На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

4 раздел – « О чем шепчут деревья ? »

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колочие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – « Загадки животного мира»

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова, учащиеся познакомятся с обитателями зоопарка, отправятся в заочное морское путешествие

6 раздел – « Природа в нашем доме»

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев **7 раздел – « Красота спасет мир»**

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек – малышек о природе.

8 раздел – “Человек – часть живой природы”

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жалобной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

9 раздел – « Возьмемся за руки».

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Загадки природы».

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
	Введение в экологию.	4 ч		
1.	Экскурсия в парк.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учиться видеть прекрасное в природе; - наблюдать за сезонными изменениями; - развивать наблюдательность 	2.09
2.	Осенняя выставка « Люблю я пышное природы увяданье».	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с осенними приметами; - стараться увидеть отличительные признаки осени; - продемонстрировать свои таланты 	14.09
3.	Беседа « Охрана недр края».	1	<ul style="list-style-type: none"> - представлять материал о природных богатствах природы края; - выявлять отрицательные признаки влияния человека в недра Земли; 	21.09
4	Утренник « Праздник осени».	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь и память 	28.09
	Волшебный мир.	3 ч		
5.	Знакомство с экологическим рассказом « Воскресенье в лесу».	1	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать поведение героев рассказа в гостях у леса; - оценивать свое поведение в лесу 	5.10
6.	Живые барометры.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию об интересных растениях - предсказателях погоды; - учиться определять поведение домашних животных на природные аномалии, стихийные бедствия; 	12.10
7.	Викторина « Все обо всем».	1	<ul style="list-style-type: none"> - учиться находить правильные ответы на вопросы из области экологии; - развивать любознательность, стремиться узнавать больше 	19.10

			интересного из жизни природы	
	Тайны птичьего царства.	3 ч		
8.	Урок-радиопередача «Птицы – наши друзья».	1	- предоставлять дополнительную информацию из жизни птиц; - развивать умение слушать; - понимать значение птиц в природоведческой цепи	20.12
9.	Смелые перелеты.	1	- учиться характеризовать перелетных птиц и понимать их значимость в природе; - знакомиться с интересными фактами из жизни птиц;	9.11
10.	Экскурсия в парк « Устроим птичьей елку».	1	- развешивать кормушки и понимать их значение для жизни птиц в зимнее время; - наблюдать в природе за поведением птиц и следить за их посещением птичьей «столовой»	16.11
	О чем шепчут деревья?	3 ч		
11.	Лес « сердится ».	1	- характеризовать причины « обиды» леса на жизнедеятельность человека; - учиться передавать настроение природы на рисунке; - развивать фантазию, творческое воображение	28.11
12.	Мой дом на дереве.	1	- знакомиться с жителями деревьев и причинами их расселения на деревьях;	28.11
13.	« Легкие» нашей планеты.	1	- рассказывать о лесных массивах и понимать важность леса для жизнедеятельности человека;	4.12
	Загадки животного мира.	3 ч		
14.	Путешествие к острову «Морского дьявола».	1	- выявлять причины отрицательного воздействия человека на загрязнение Мирового океана	14.12
15.	Животные зоопарка.	1	- путешествовать (виртуально) в «город» животных;	21.12

				<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с животными – «иностранцами» и условиями их жизни в нашей стране; - познакомиться с правилами ухода и содержания животных зоопарка; 	
16.	Рыбьи « прогнозы ».	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать причины гибели рыб в морях и океанах; - развивать любознательность 	28.12
	Молчаливые соседи.	3 ч			
17.	Беседа «Верные друзья».	1		<ul style="list-style-type: none"> - готовить сообщения о собаках – помощниках людям – инвалидам; - учиться отвечать за свои поступки 	11.01
18.	Жизнь обитателей аквариумов.	1		<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с жизнью обитателей аквариумов условиями их содержания; - проявлять ответственность по отношению к домашним любимцам 	18.01
19.	Смешные истории.	1		<ul style="list-style-type: none"> - учиться пересказывать, правильно говорить, передавать свои эмоции с помощью связной речи; - понимать юмор 	25.01
	Природа в нашем доме.	4 ч			
21.	Выставка « Мир моих увлечений».	1		<ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в выставке; - понимать значение «хобби» в жизни человека»; 	1.02
22.	Лесной календарь.	1		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать времена года, месяцы; - характеризовать месяцы по временам года 	8.02
23.	История каменной соли.	1		<ul style="list-style-type: none"> - знать характеристику происхождения каменной соли, ее свойствами и методах добычи; 	15.02
	Красота спасет мир.	3 ч			"

24.	Весна в поэзии, картинах и музыке.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - учиться у художников, поэтов, композиторов эстетическому видению природы; - раскрывать свои таланты на практике 	22.02
25.	Выставка рисунков «Бал весенних цветов».	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес; - воспитывать бережное отношение к природе; 	29.02
26.	Конкурс рисунков «Хоровод берез». Резьбины слезки.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать рекламные листовки об угрозе березовой роже; - представлять значение березы – символа России для нашей Родины; - воспитывать патриотические чувства к своей Родине 	7.03
	Человек - часть природы.	4 ч			
27.	Экология устами младенца.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - представлять взаимосвязь человека и природы, об ответственности за мир природы; - учиться выполнять законы природы; - воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром; 	14.03.
28.	Экскурсия «По тропинке в парк пойдем».	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - учиться видеть прекрасное рядом; - наблюдать за изменениями в окружающем мире с приходом весны; - развивать воображение, фантазию 	4.04.
30.	Экодесант «Укрась клумбу».	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду 	11.04
	Возьмемся за руки.	4 ч			
31.	История белого колокольчика.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к потребности в новых знаниях; - собирать информацию о численности исчезающего растения ландыша; 	18.04

32.	Разноцветная река.	1	- знакомиться с источниками загрязнения водоемов; - вырабатывать правила поведения на водоеме;	
34.	Игра « Звездный час».	1	- подводить итоги своей деятельности; - учиться оценивать свои достижения и достижения других ; - соблюдать правила совместной работы	25.04 16.05
	Итого:	34 ч		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,

Для педагога:

1. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития», 2005 г.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. « Нестандартные и интегрированные уроки». М.: Вако, 2004 г.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель « От земли до неба».М.: Просвещение, 2009 г.
4. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2008 г.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997 г.

Для учащихся:

1. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика –Пресс, 1993 г.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. Животные./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.
5. . Сухин И.Г. 800 загадок – 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 1996 г.