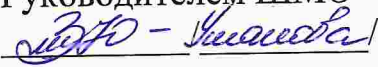
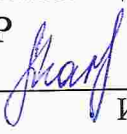



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация городского округа «город Дербент»

МБОУ «СОШ №8»

<p>РАССМОТРЕНО Руководителем ШМО  Протокол №1 от «28» августа 2023</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Ирзаева Г.К.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №8»  Алибеков Р.Р. Протокол №1 от «30» августа 2023</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Моя будущая профессия»

10 класс

на 2023-2024 учебный год

Дербент 2023г.

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
Положение о портфолио достижений обучающихся
Положение об единых требованиях к составлению рабочей программы внеурочной деятельности №157 от 30.08.2017 года.

Время не стоит на месте, меняются взгляды на структуру обучения, ее составляющие, в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей.

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной тенденции, в основе которой лежит принцип лично-ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Тип программы: программа среднего общего образования.

Статус программы: рабочая программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» для 10 классов.

Уровень освоения содержания образования по предмету: базовый.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ «СОШ №8» программа определяет приоритеты в содержании среднего общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ «СОШ №8» программа является основанием для определения качества реализации среднего общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 9 А, 9 Б, 9 В классы МБОУ «СОШ №8».

Сроки освоения программы: 2023/2024 учебный год.

Объем учебного времени: 35 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Формы контроля и оценки:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

Цель курса: внеурочной деятельности «Будущая профессия»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи:

1. Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
2. Осознание целей выбора будущей профессии;
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
4. Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
5. Развитие навыков рефлексии.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить исследовательские работы,
- заполнять дневники профессионального выбора
- вносить результаты социально-психологической готовности к самостоятельной жизни.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.
- получение первоначального опыта самореализации.
приобретение опыта исследовательской деятельности
- опыт публичного выступления;
опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной

деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслов образующих и профессиональных ценностей);
3. деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования, как учения, являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

3. Содержание курса внеурочной деятельности:

1. Вводное занятие.

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

2. Самооценка и уровень притязаний.

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

3. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

5. Стресс и тревожность.

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

6. Определение типа мышления.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

7. Внимание и память

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

8. Уровень внутренней свободы.

9. Мой психологический портрет.

10. Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

11. Определение типа будущей профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества». (ПВК) Профессионально важные качества профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

13. Интересы и склонности в выборе профессии.

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

14. Определение профессионального типа личности.

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

15. Профессионально важные качества.

16. Профессия и здоровье.

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

17. Моя будущая профессия.

18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности.

Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

19. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

20. Способности к профессиям социального типа.

21. Способности к офисным видам деятельности.

22. Способности к предпринимательской деятельности.

23. Артистические способности.

24. Уровни профессиональной пригодности.

25. Мои способности.

26. Мотивы и потребности.

27. Ошибки в выборе профессии.

28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.

29. Современный рынок труда. Работодатель и работник.

30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.

31. Навыки самопрезентации.

32. Навыки самопрезентации. Резюме.

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

33. Стратегии выбора профессии.

34. Заключительный. Личный профессиональный план.

35. Итоговое занятие «Перелистывая страницы».

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Календарно – тематическое планирование

№ n/n	Содержание темы	Количество часов	Дата проведения	
			факт	план
1	Вводное занятие	1		
2	Самооценка и уровень притязаний	1		
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1		
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1		
5	Стресс и тревожность	1		
6	Определение типа мышления	1		
7	Внимание и память	1		
8	Уровень внутренней свободы	1		
9	Мой психологический портрет	1		
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1		
11	Определение типа будущей профессии	1		
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1		
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1		
14	Определение профессионального типа личности	1		
15	Профессионально важные качества	1		
16	Профессия и здоровье	1		
17	Моя будущая профессия	1		
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1		
20	Способности к профессиям социального типа	1		
21	Способности к офисным видам деятельности	1		
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		
23	Артистические способности	1		
24	Уровни профессиональной пригодности	1		
25	Мои способности	1		
26	Мотивы и потребности	1		
27	Ошибки в выборе профессии	1		
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1		
29	Современный рынок труда. Работодатель и	1		

	работник.			
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1		
31	Навыки само презентации	1		
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		
33	Стратегии выбора профессии	1		
34	Заключительный. Личный профессиональный план	1		
35	Итоговое занятие "Перелистывая страницы" Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.	1		

Литература

Книги, статьи

1. Абульханова–Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – М., Педагогика – Пресс, 1997.
3. Алберти Р.Е., Эммонс М.Л. Умей постоять за себя! Ключ к самоутверждающему поведению. – М., 1992.
4. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Первое сентября, 2003.
5. Атватер И. Я вас слушаю... - М., 1988.
6. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко Л.П. Азбука профориентации XXI века. – СПб.: Рост, 2001.
7. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1994.
8. Большакова М.А. Активные формы профориентационной работы в школе. Методические рекомендации в помощь педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений. – Ульяновск, 2004.
9. Большой психологический словарь /под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, М., 2003.
10. Бурлачук Л.Ф., Блейхер В.М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – М., Академия, 1997.
11. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2000.
12. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Как осуществить профессиональный выбор. Методические рекомендации. – М., 2001.
13. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. – Ярославль: НПП «Психодиагностика», 1993.
14. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Спб.: Речь, 2002.
15. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения. – М., 1996.
16. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
17. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия. – Минск: «Нар. асвета», 1996. – 399с.
18. А.Климов. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
19. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983.
20. Карнеги Д. и другие. Ваше преуспевание в ваших руках. - М., 1991.
21. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск.: Принтер, 1993.
22. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
23. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.
24. Конюхов Н.И. Словарь-справочник по психологии. – М.: Полиграфресурсы, 1996. – 154с.
25. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту, 1974.
26. Лупьян Я. И. барьеры общения, конфликты, стресс... - Ростов н/Д, 1991.
27. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1996.
28. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Академия, 2000.

29. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.:Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
30. Одаренные дети /Общ. ред. Г.В. Будменской, В.М.Слуцкого, М.: Прогресс, 1991.
31. Пиз А. Язык жестов. – Н.Новгород, 1992.
32. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч.2.
33. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно - методическое пособие. – Из-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Из-во НПО «МОДЭК», 2002. (Серия «Библиотека школьного психолога»), 2000.
34. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. – М.: Институт практической психологии, 1997.
35. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 1996.
36. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
37. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
38. Психологический словарь. Кн. 1,2. – М.: Педагогика, 1998.
39. Психология: Словарь/Под. Ред. А.В. Петровского и др. – М., 1990.
40. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н.Безус, Ю.П. Жукова, И.В.Кузнецова и др. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
41. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000
42. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003.
43. Рынок и новые профессии / Ярославский центр. – М., 1993.
44. Словарь психологических понятий для педагогов // Сост. Г.А.Стрюков и др., - Н.Новгород: НИРО, 1994.- 19с.
45. Словарь терминов познания // Сост.М.А.Костина. – Тюмень: Слово, 1999. –253с.
46. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профорентации и кадровом отборе. – СПб.: Речь, 2002.
47. Таланов В.Л., Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2003
48. Холодная А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М.: Пресс, 2000.
49. Шадриков В.Д. Проблемы проф. способностей // Психологический журнал. – 1982.- т.3. - №5.-с.13-26

Электронные источники

1. Официальный сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogID=224>
2. «Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС и оценке их достижений» –Логинова Ольга Борисовна, к.п.н., заместитель руководителя Научно-образовательного центра издательства «Просвещение»
Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/31289-5.03->
3. «Основная образовательная программа образовательного учреждения и рабочие программы » – Леонтьева Маргарита Романовна, советник управляющего директора издательства «Просвещение». Ссылка для

- просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/1396-leo>
4. «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во ФГОС общего образования» – Данилюк Александр Ярославович, д.п.н., член-корреспондент РАО, доцент, профессор кафедры педагогики Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова, заместитель главного редактора журнала «Педагогика». Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/4752-danilyk>
 5. «Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников» – Логинова Анастасия Аркадьевна, к.псх.н, ведущий научный сотрудник Центра образовательных проектов издательства «Просвещение». Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/4774-loginova>