

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация городского округа "город Дербент"

МБОУ "СОШ№8"

РАССМОТРЕНО

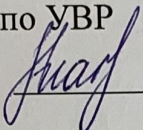
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

 Алиев А.Б.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Ирзаева Г.К.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№8

 Алибеков Р.Р.

Приказ № _____
от _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 класса

Дербент 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- повышение личной ответственности за свою работу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;
- логично изложить и построить доклад.

Познавательные УУД

- выявить и поставить проблему;
- показать актуальность и значимость темы проекта;
- обосновать полезность и востребованность продукта;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- отвечать на вопросы.

Предметные результаты:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в ходе освоения научных понятий, у выпускников средней школы будут заложены:

- Потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

- Основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- Основы ценностных суждений и оценок;

- Уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- Основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования разных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Содержание учебного предмета

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование
Проектная культура. Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе
Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Управление оформлением и завершением проекта

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита результатов проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности

Защита проекта. Анализ достижений и недостатков. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			По плану	По факту
I полугодие (16 часов)				
Раздел 1. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (4 часа)				
1	Проектная культура	конспект		
2	Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе	конспект		
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	конспект		
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	конспект		
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проекта (24 часа)				
5	Этапы исследовательской работы	конспект		
6	Работа над введением научного исследования	конспект		
7	Работа над основной частью исследования	конспект		
8	Работа над основной частью исследования	конспект		
9	Методы исследования	конспект		
10	Результаты опытно-экспериментальной работы	конспект		
11	Способы и формы представления данных	конспект		
12	Компьютерная обработка данных исследования	конспект		
13	Библиография, справочная литература, каталоги	конспект		
14	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	конспект		
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	конспект		
16	Создание компьютерной презентации	конспект		
II – полугодие (17 часов)				
17	Создание компьютерной презентации	конспект		
18	Критерии контроля	конспект		
19	Управление завершением проекта	конспект		
20	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	конспект		
21	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	конспект		

22	Аргументирующая речь	конспект		
23	Главные предпосылки успеха публичного выступления	конспект		
24	Умение отвечать на незапланированные вопросы	конспект		
25	Подготовка авторского доклада	конспект		
26	Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности	конспект		
27	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.	подготов. к защите		
Раздел 3. Рефлексия проектной деятельности (5 часов)				
28	Публичная защита результатов проектной деятельности	подготов. к защите		
29	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	подготов. к защите		
30	Публичная защита результатов проектной деятельности	повторить конспекты		
31	Экспертиза проектов	повторить конспекты		
32	Анализ достижений и недостатков	повторить конспекты		
33	Дальнейшее планирование осуществления проектов			
Итого: 33 часа				

РАССМОТРЕНО

**Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
«СОШ № 8»**

от _____ 2023 года № 1

_____ **Алиев А. Б.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ **Ирзаева Г. К.**

_____ **2023** года

